

الباهر

اللغة العربية

رياض أطفال
المستوى الثاني
الفصل الدراسي الثاني



كاديل المعلم وولي الأمر

للمرحلة الحمرية
من 0 - 7 سنوات

اللباس

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

في

اللغة العربية

رياض الأطفال (مستوى ثان)

الفصل الدراسي الثاني



ديـل

ولي الأمر

عزيزي ولي الأمر،

وفقاً لتطوير المناهج التي قامت بها وزارة التربية والتعليم، و تماشياً مع هذا التطور وضعنا بين يديك كتاب (الباهر) في اللغة العربية. حيث يقوم المنهج على أربعة محاور خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني.

وهي (من أكون / العالم من حولي / كيف يعمل العالم؟ / التواصل) حيث أن الفصل الدراسي الثاني محوريين هما:
الثالث: كيف يعمل العالم؟ و ينقسم إلى موضوعين (الطبيعة - الإنسان).
الرابع: التواصل ← و ينقسم إلى موضوعين (أعبر - أتفاعل).
و يتناول كل موضوعات النصوص الأدبية و الحروف المستهدفة و الكلمات الشائعة من خلال عدة أنشطة.
و قد اعتمدنا السهولة و الإيضاح في هذا العرض نسأل الله القبول.

مع تحياتي.....
الناشر



المحتويات

| الموضوع الأول (الطبيعة) | | الموضوع الثاني (الإنسان) | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| المحور الثالث كيف يعمل العالم؟ | | | |
| (٦) | القصة المشتركة: أريد أن أفكر شكلي | (٥٨) | القصة المشتركة: فضل وليد |
| (١٣) | لاحظ و تعلم | (٦٦) | حرف الكاف |
| (١٦) | حرف اللام | (٧٢) | حرف الياء |
| (٢٢) | حرف الخاء | (٧٨) | حرف الهاء |
| (٢٨) | لاحظ و تعلم | (٨٤) | ألا ونحن |
| (٣١) | حرف الصاد | (٨٨) | حرف الطاء |
| (٣٧) | حرف الضاد | (٩٤) | حرف الفين |
| (٤٣) | مفرد و جمع | (١٠٠) | لاحظ و تعلم |
| (٤٧) | لاحظ و تعلم | (١٠٢) | القصة الموجهة: أحسبك يا سعدا |
| (٥٠) | القصة الموجهة: الورد | (١٠٦) | لاحظ و تعلم |
| (٥٤) | لاحظ و تعلم | | |
| الموضوع الأول (أعبر) | | الموضوع الثاني (أفعل) | |
| المحور الرابع التواصل | | | |
| (١١٠) | القصة المشتركة: وجوه في الحديقة | (١٥٠) | القصة المشتركة: القرد و المؤزة |
| (١١٧) | المد بالألف | (١٥٦) | ياء الملكية |
| (١٢٤) | هله وهذا | (١٥٩) | إفلا و خط |
| (١٢٨) | حروف و أصوات متشابهة | (١٦٠) | المد بالواو |
| (١٣٣) | إفلا و خط | (١٦٧) | الثاء المربوطة |
| (١٣٤) | المد بالياء | (١٧١) | لاحظ و تعلم |
| (١٤١) | لاحظ و تعلم | (١٧٤) | القصة الموجهة: اللعب أفضل مع الأصحاب |
| (١٤٣) | القصة الموجهة: لن أخاف البحر | | |
| (١٤٧) | لاحظ و تعلم | | |

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خير رياضيات
م : ١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

المِخْوَرُ الثَّالِثُ

كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ؟



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨







الْقِصَّةُ الْمَشْرُوكَةُ: (أَرِيدُ أَنْ أَتَغَيَّرَ شَكْلِي!)



الْحِلْمَاتُ الشَّائِعَةُ فِي الْقِصَّةِ



مع امتياني بالتفاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الرياض - رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني





ذَاتَ يَوْمٍ جَلَسَ الدُّبُّ يَنْظُرُ إِلَى صُورَتِهِ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ قَائِلًا: "فَرَوْ أَبْيَضُ سَمِيكَ عَلَى جِسْمِي، أُرِيدُ أَنْ أَغَيِّرَ شَكْلِي!"



زَارَ الدُّبُّ صَدِيقَهُ الْجَمَلَ فِي الصَّحْرَاءِ، وَقَالَ لَهُ: "أُرِيدُ أَنْ يَكُونَ شَكْلِي مِثْلَ شَكْلِكَ، وَأُرِيدُ قَدَمًا مِثْلَ قَدَمِكَ يَا جَمَلٌ". قَالَ الْجَمَلُ: "لَكِنْ قَدَمِي بِهَا خُفٌّ لِأَسْتَطِيعَ السَّيْرَ بِسُهُولَةٍ فَوْقَ الرَّمَالِ السَّاخِنَةِ فِي الصَّحْرَاءِ."

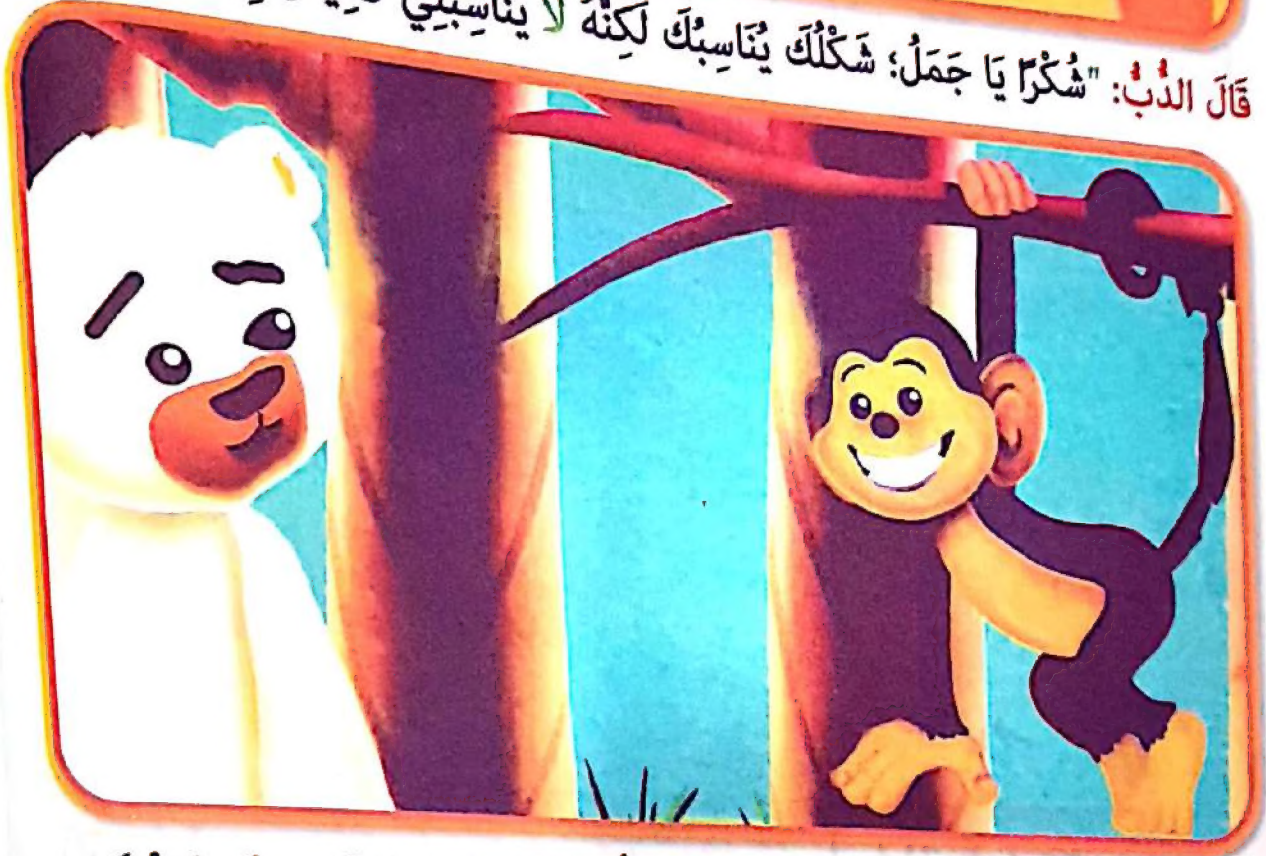


لغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الأول

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨



قَالَ الدُّبُّ: "شُكْرًا يَا جَمَلُ؛ شَكْلُكَ يُنَاسِبُكَ لَكِنَّهُ لَا يُنَاسِبُنِي لِأَعِيشَ بِهِ بَيْنَ الثَّلُوجِ."



زَارَ الدُّبُّ صَدِيقَهُ الْقِرْدَ فِي الْغَابَةِ وَقَالَ لَهُ: "أُرِيدُ أَنْ يَكُونَ شَكْلِي مِثْلَ شَكْلِكَ، أُرِيدُ ذَيْلًا مِثْلَ ذَيْلِكَ يَا قِرْدُ". قَالَ الْقِرْدُ: "لَكِنَّ ذَيْلِي طَوِيلٌ؛ لِأَنِّي أَتَسَلَّقُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ، وَأَقْفِزُ بَيْنَ الْأَغْصَانِ."

مع التلميذات بالتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

ستوى الثاني / الفصل الدراسي الثاني



قَالَ الدُّبُّ: "شُكْرًا يَا قَرْدُ؛ شَكْلُكَ يُنَاسِبُكَ لَكِنَّهُ لَا يُنَاسِبُنِي لِأَعِيشَ بِهِ بَيْنَ الثَّلُوجِ."



زَارَ الدُّبُّ صَدِيقَهُ الْأَخْطَبُوطَ، وَسَأَلَهُ: "مَا كُلُّ هَذِهِ الْأَذْرُعِ؟ أَرِيدُ أَذْرُعًا كَثِيرَةً مِثْلَكَ يَا أَخْطَبُوطَ."

قَالَ الْأَخْطَبُوطُ: "لَدَيَّ ثَمَانِي أَذْرُعِ تُسَاعِدُنِي عَلَى الْغَوْصِ فِي أَعْمَاقِ الْبَحَارِ."

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبر رياضيات
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثالث



قَالَ الْأَخْطَبُوطُ: "لِمَاذَا يَا دُبُّ تُرِيدُ أَنْ تُغَيِّرَ شَكْلَكَ؟" فَكَّرَ الدُّبُّ وَتَسَاءَلَ: "حَقًّا، لِمَاذَا أُرِيدُ أَنْ أُغَيِّرَ شَكْلِي؟ أَلَمْ خَالِبِي أَكْثَرَ مَا يُنَاسِبُنِي لِأَعِيشَ بِهَا؟ فَهِيَ تُسَاعِدُنِي فِي صَيْدِ الْأَسْمَاكِ، كَمَا تُسَاعِدُنِي فِي أَنْ أُسِيرَ عَلَى الثَّلْجِ بِثَبَاتٍ".
فَرَدَّ الدُّبُّ عَلَى الْأَخْطَبُوطِ: "قَائِلًا: "الآن لَا أُرِيدُ أَنْ أُغَيِّرَ شَكْلِي".



فَقَالَ لَهُ الْأَخْطَبُوطُ: "اللَّهُ أَعْطَى كُلَّ حَيَوَانٍ شَكْلًا يُنَاسِبُ الْمَكَانَ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ."

مع تلميذاتي بالصفحة والصفحة
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني



نشاط ١ أرسم دائرة حول الكلمة:

لَا

لِمَاذَا

الآن

هَذِهِ



مَا كُلُّ هَذِهِ الْأَذْرُعِ
يَا أَخْطَبُوطُ؟

لِمَاذَا يَا دُبُّ تُرِيدُ
أَنْ تُحَيِّرَ شَكْلَكَ؟

شَكْلُكَ يَنْأَسِبُكَ لِكِنَّهُ لَا
يُنَاسِبُنِي لِأَعِيشَ بِهِ.

الآن لَا أُرِيدُ أَنْ أَغَيِّرَ
شَكْلِي.

نشاط ٢ صل مفردات القصة بالصورة المناسبة:

الْقُطْبُ

الْبَحَارُ

الْغَابَةُ

الصَّحْرَاءُ



- نشاط (١) قراءة ووعي بصري: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.
- نشاط (٢) وعي صوتي و بصري: يميز مفردات من القصة التي يستمع إليها.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الأول

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ٣ أرسم دائرة حول الصور المرتبطة ببعضها:



نشاط ٤ أكمل رسم الجزء الناقص من كل كائن:



- نشاط (٣) وعي بصري: يستخدم الصور التوضيحية لوصف شخصيات و أماكن القصة.
- نشاط (٤): وعي بصري: يستخدم الصور التوضيحية لتلخيص الفكر الأساسية الداعمة.

الأهداف

الفصل الدراسي الثاني

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



نشاط ١ اختر:



فَ، في، فُ



بَ، بِ، بُ



مَ، مِ، مُ



أَ، إ، أُ



رَ، رِ، رُ



حَ، حِ، حُ



لَ، لِ، لُ



نَ، نِ، نُ

نشاط ٢ لَوْن، ثُمَّ اُكْتُبْ:



- نشاط (١): قراءة ووعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.
- نشاط (٢): كتابة: يكتب حروفاً عربية.

الأهداف



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية

نشاط ٣ تَتَبِعِ اللَّفْظَ، ثُمَّ ضَعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ:

ف

أ

ت

ز

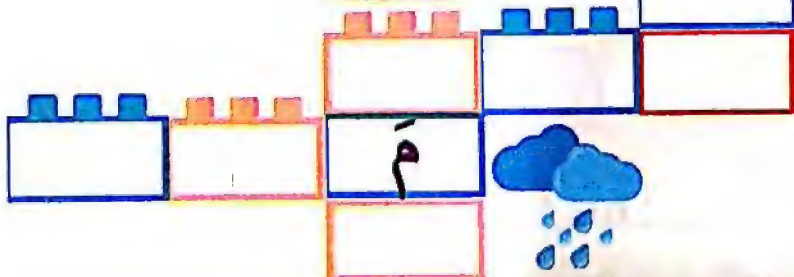
و

ج

ش



نشاط ٤ كَوِّنْ كَلِمَةً:



.....

.....

.....

.....

• نَشَاط (٣): وِعي صَوْتِي: يَمَيِّزُ أَصْوَاتِ الْكَلِمَاتِ الطَّوِيلَةِ وَالْقَصِيرَةِ.
• نَشَاط (٤): وِعي صَوْتِي: يَسْمِي الصَّوْتِ النَّاْقِصَ فِي كَلِمَةٍ مَنْطُوقَةٍ، وَيَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةٍ.



مَع تَعْمِيَاتِي بِالنَّجَاحِ وَالتَّفَوُّقِ
مُسْتَرٌ وَلِيْدُ الْمَصْرُورِ
مَعْلَمٌ خَيْرٌ رِيَاذِيَاتٍ
هـ : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨
م :

طِفَال (المَسْتَوِي الثَّانِي) / الْفَصْلُ الدِّرَاسِي الثَّانِي

نشاط ٥ أوجدِ المُخْتَلِفَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

قَلَم - دُب - جَمَل - قِرَد

٣

ألف - رأس - تَمَل - دَلَن

١

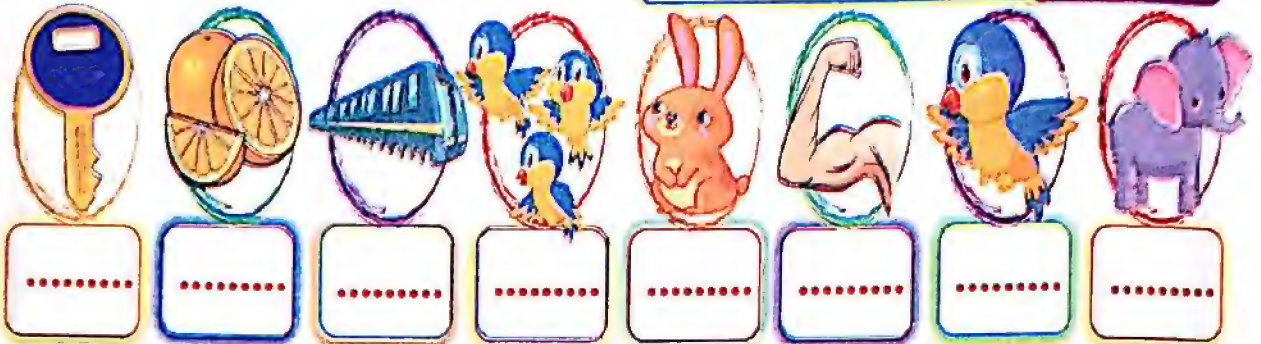
أب - أَسَد - أم - وَلَد

٤

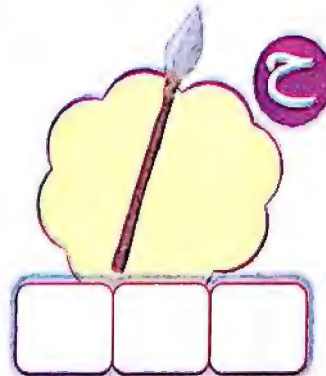
بَلَح - عِنَب - جَزَر - حَمَل

٢

نشاط ٦ اُكْتُبِ الحَرْفَ الْأَوَّلَ:



نشاط ٧ اسْمِعْ وَحَدِّدْ صَوْتَ الحَرْفِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



- نشاط (٥): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نشاط (٦): قراءة: ينطق الحركات القصيرة، كتابة: يكتب حروفاً بشكل مستقل.
- نشاط (٧): قراءة: وعي صوتي: يجرى الأصوات في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة.

الأهداف

مع تلميذاتي بالتجاذب والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثالث



ثُعْبَان

نشاط ١ اقرأ ولاحظ:



"خَرَجَ ثُعْلَبٌ كَبِيرٌ مَعَ صِغَارِهِ إِلَى الصَّحْرَاءِ لَكِنَّهُ كَانَ خَائِفًا عَلَيْهِمْ مِنْ الثَّعَابِينَ؛ فَأَخَذَ يُنَادِي عَلَيْهِمْ قَائِلًا: (ث ث ث ث ث)."

نشاط ٢ اُنطِقْ وَلَوْنٌ وَتَتَبَّعْ:



- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ث) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ث) ويميزه.

الأهداف

الطفل (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ٣ انطق وَلَوْن حَرْف (ث):



نشاط ٤ تَتَبَّع وَلَوْن صَوْت (ث) لِتَضَع الثَّلْجَ فِي الثَّلَاجَةِ:



• نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

• نَشَاط (٤): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.

الْأَهْدَافُ

مع نعتيائي باحساس و تفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثالث

نشاط ٥: لَاحِظْ وَانْطِقْ:

| | | | |
|---|---|--|--|
|  <p>اَثْنَان</p> |  <p>تُعْبَان</p> |  <p>ثِمَار</p> |  <p>ثَوْب</p> |
|---|---|--|--|

نشاط ٦: صِلْ حَسَبِ الصَّوْتِ:

| | | | |
|--|---|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  | |

نشاط ٧: انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ث) الْمُنَاسِبِ:

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| ث، ث، ث | ث، ث، ث | ث، ث، ث | ث، ث، ث | ث، ث، ث |

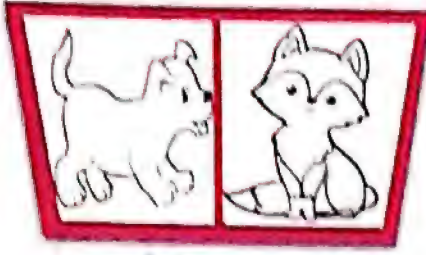
- نَشَاط (٥): اسْتَمَاع وَتَحْدِث: يَنْطِقُ أَصْوَاتَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- نَشَاط (٦ / ٧): وَعِي صَوْتِي: يَنْطِقُ صَوْتَ حَرْفِ (ث) مَعَ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ.

الْأَهْدَافُ

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

(المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني

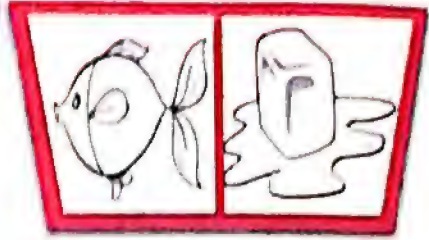
نشاط ٨ اقرأ ولَوِّن الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ث):



(تُعَلِّبُ ، كَلْبُ)



(أَسَدٌ ، ثَوْرٌ)



(ثَلْجٌ ، سَمَكَةٌ)

نشاط ٩ لَوِّن حَرْفَ (ث):



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ث):



تُعَلِّبُ



تُغَيِّرُ



ثَوْبٌ



ثَوْرٌ

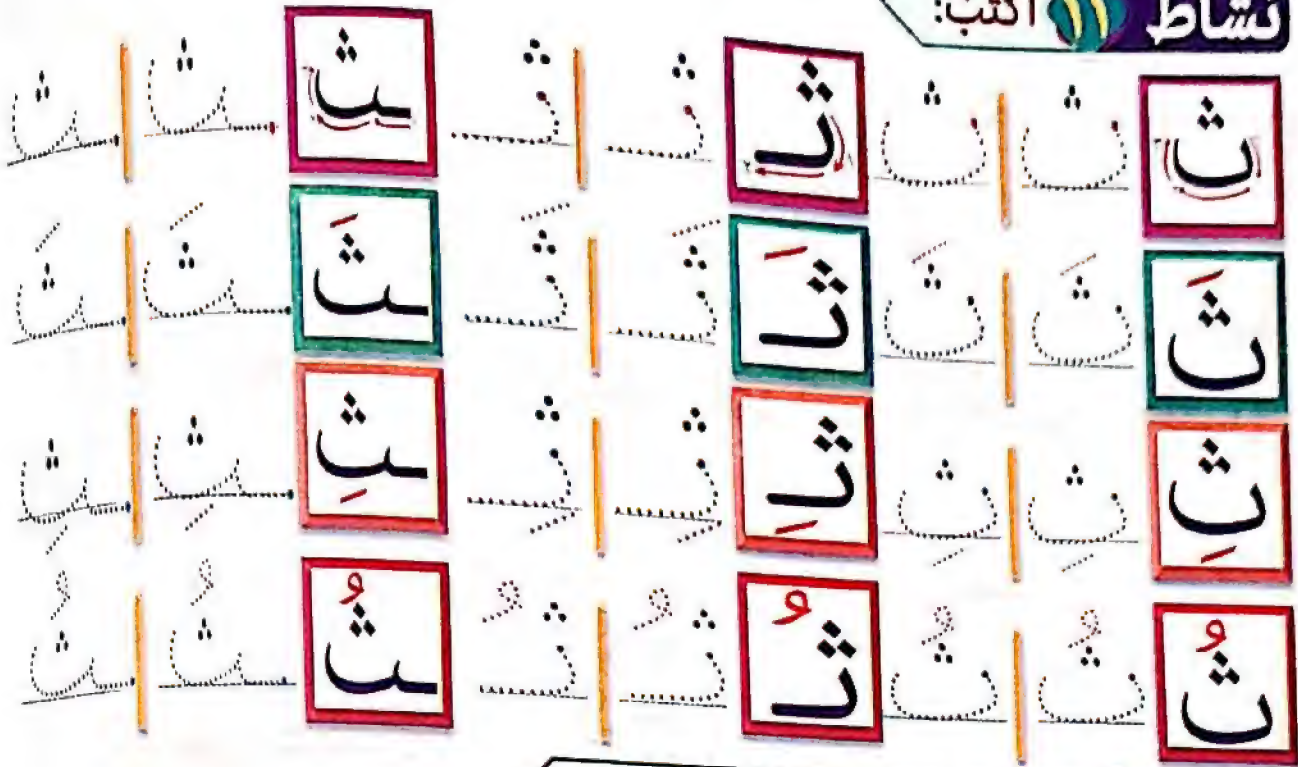
- نَشَاط (٨): وعي صوتي وبصري: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): وعي صوتي وبصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.
- نَشَاط (١٠): وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف

مع استيانتك بالتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثالث

نشاط ١١ اكتب:



نشاط ١٢ اكتب الحرف الأول مع الضبط:



نشاط ١٣ استمع وارسم دائرة في موضع حرف (ث):



• نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).

• نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.

• نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الهاهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني

نشاط ١٤ أكتب الحرف الناقص كالمثال:

| | | |
|----|--------|---|
| ثَ | ثُور |  |
| — | — |  |
| ثَ | عَبَان |  |
| — | — |  |
| ثَ | ثُوب | |
| — | — | |

نشاط ١٥ رتب الحروف لتكوّن كلمات:

| | | |
|--|---|--|
| ثَ غَ جَ بَ | ثَ وَ بَ | ثَ جَ |
|  |  |  |

نشاط ١٦ صف الصورة، ثم أكتب الكلمة حسب الحرف الأول:

| | | | |
|-------|---|--|-------|
| س |  |  | ث |
| |  |  | |
| | | | |

- نشاط (١٤): كتابة: يكتب حروفاً عربية.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): وعي صوتي: يميّز بين الحروف المتشابهة في الصوت و يكتب كلمات بسيطة.

الأهداف

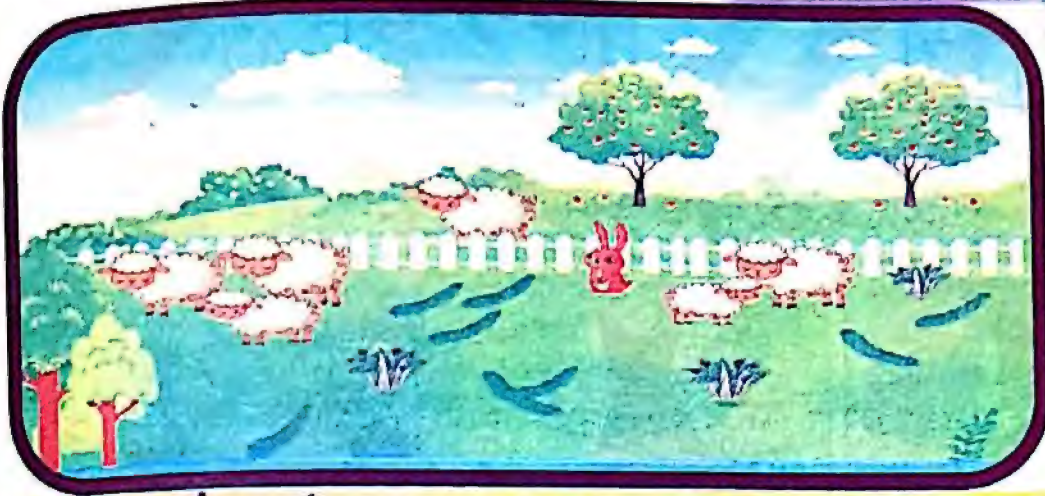
مع تلميذاتي باحراج والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثالث



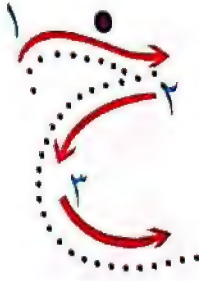
حُرُوف

نشاط ١ اقرأ ولا حظ:



"خَرَجَتِ الْخِرَافُ وَهِيَ تَلْعَبُ فِي حَقْلِ الْخَسِّ وَالْخِيَارِ، وَكَانَ الْأَرْنبُ يَأْكُلُ؛ فَخَافَ أَنْ يُبْعِدُوهُ عَنِ الْحَقْلِ لِيَأْكُلُوا هُمُ الْخَسَّ وَالْخِيَارَ، وَلَكِنَّ الْخُرُوفَ خَوْخُو قَالَ لَهُ: "نَحْنُ لَا نَأْكُلُ الْخَسَّ وَالْخِيَارَ، نَحْنُ نَحِبُّ الْبُرْسِيمَ." وَمَشَى الْأَرْنبُ سَعِيدًا وَهُوَ يُدْنِدُنْ خُ خُ خُ."

نشاط ٢ انطق ولوّن وتنبّع:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (خ) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (خ) ويميزه.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

مل الدراسي الثاني



نشاط ٣ انطق وَلَوْن حَرْف (خ):



نشاط ٤ تَتَّبِع وَلَوْن صَوْت (خ) لِتَصِلَ الْبَيْتَ بِالْخَاتِمِ:



• نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

• نَشَاط (٤): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.

الأهداف



مع تلميذاتي بالإنجاز والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة




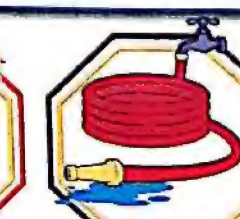

نشاط ٥: لَاحِظْ وَانْطِقْ:

| | | | |
|--|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| أَخْطُبُوطُ | خُبْزُ | خِيَارُ | خُرُوفُ |

نشاط ٦: صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ:

| | | | |
|---|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

نشاط ٧: انْطِقْ وَارْشُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (خ) الْمُنَاسِبِ:

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| خ، خ، خ | خ، خ، خ | خ، خ، خ | خ، خ، خ | خ، خ، خ |

- نشاط (٥): استمع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نشاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (خ) مع الحركات القصيرة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني



نشاط ٨ اقرأ وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (خ):



(لَحْمٌ ، خُبْزٌ)



(خِيَارٌ ، تَفَاحٌ)



(بَيْتٌ ، خَيْمَةٌ)

نشاط ٩ لَوْنِ حَرْفِ (خ):



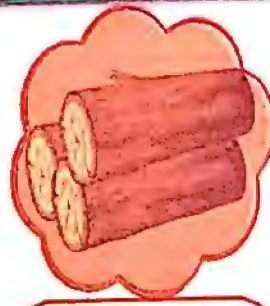
نشاط ١٠ انطِقْ وَارْشُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خ):



خُضْرَاوَات



خَوْخ



خَشَب



خَلْ

- نَشَاط (٨): وعي صوتي وبصري: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): وعي صوتي وبصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.
- نَشَاط (١٠): وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف



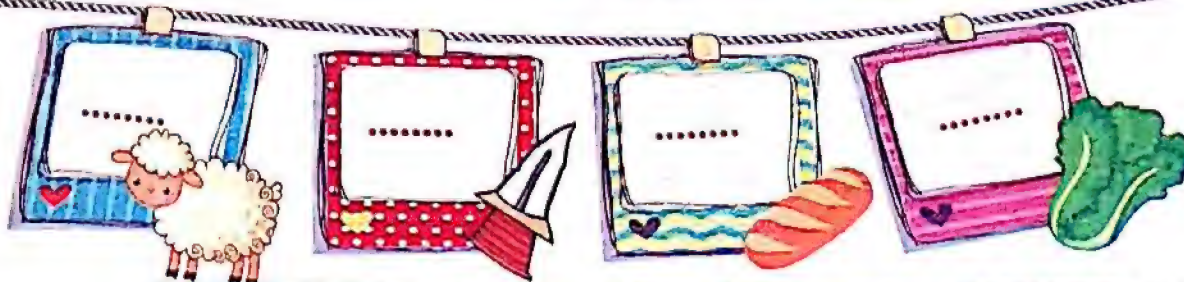
اللغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الأول

مع تميّزك بالتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ١١ اكتب:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| خ | خ | خ | خ | خ | خ |
| خ | خ | خ | خ | خ | خ |
| خ | خ | خ | خ | خ | خ |
| خ | خ | خ | خ | خ | خ |

نشاط ١٢ اكتب الحرف الأول مع الضبط:



نشاط ١٣ استمع وارسم دائرة في موضع حرف (خ):



- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٣٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني



نشاط ١٤ اكتب الحرف اللاقص كالمثال:

| | | | |
|---|------|--|-------|
| خ | خشب | | — نـل |
| خ | خيار | | — بـز |

نشاط ١٥ رتب الحروف لتكوّن كلمات:

| | | |
|--------|--------|--------|
| ت خ | خ و | خ و |
|--------|--------|--------|

نشاط ١٦ عبّر عن الصورة بهذه الكلمات:

| | | | |
|----|----|-----|----|
| أخ | أم | أخت | أب |
|----|----|-----|----|

.....

.....

.....

.....

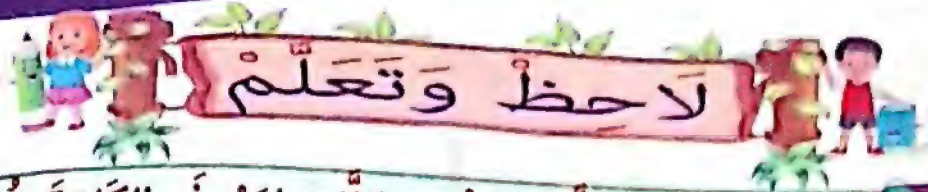
- نشاط (١٤): كتابة: يكتب حرفاً عربية.
- نشاط (١٥ / ١٦): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

الأهداف



اللغة العربية / المقرر الثالث - الموضوع الأول

مع تميّزنا بالتميز والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



نشاط ١ اجمع الكرات التي بنفس اللون ليُعرف الكلمة، ثم اكتبها:



• نشاط (١): قراءة ودمج: يدمج الأصوات ليكون كلمة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
هاتف: ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي



نشاط ٢ وضع الضبط المناسب:

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| خ | ث | خ | ث |

نشاط ٣ صل حسب الصوت:

| | | |
|---|---|---|
|  | ث |  |
|  | ث |  |
|  | خ |  |

• نشاط (٢): وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.
• نشاط (٣): قراءة: وعي صوتي: ينطق صوت الحرف مع الحركات القصيرة.

الأهداف

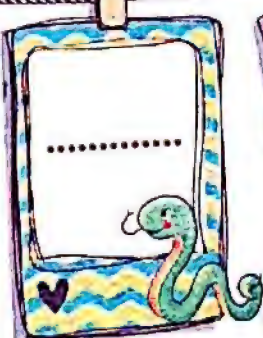


نشاط ٤ اقرأ ثم ارسم:

الخس في الطبق.

الجبن في الخبز.

نشاط ٥ اكتب الحرف الأول مع الضبط:



- نشاط (٤): قراءة: يقرأ كلمات متكررة.
- نشاط (٥): قراءة: ينطق الحركات القصيرة. كتابة: يكتب حروفاً بشكل مستقل.

الأهداف





نشاط ١ اقرأ ولاحظ:



"الْجَمَلُ صَابِرٌ يُحِبُّ أَنْ يَأْكُلَ الصَّبَارَ رَغْمَ أَشْوَاكِهِ، وَدَائِمًا يَنْحَثُ عَنْهُ فِي الصَّخَرَاءِ وَهُوَ يَقُولُ: (ص ص ص ص ص)."

نشاط ٢ انطق ولوّن و تكتب:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ص) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ص) ويميزه.



نشاط ٣: انطق ولوّن حرف (ص):



نشاط ٤: تتبّع ولوّن صَوْت (ص) لِئَصِلَ الصَّارُوخَ إِلَى الْقَضَاءِ:



• نشاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

• نشاط (٤): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.

الأهداف

نشاط ٥: لَاحِظْ وَانْطِقْ:

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| قَصْر | صُنْدُوق | صِنَارَة | صَقْر |

نشاط ٦: صَلِّ حَسَبِ الصَّوْتِ:

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| | ص | ص | |
| | ص | ص | |
| | ص | ص | |

نشاط ٧: انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ص) الْمُنَاسِبِ:

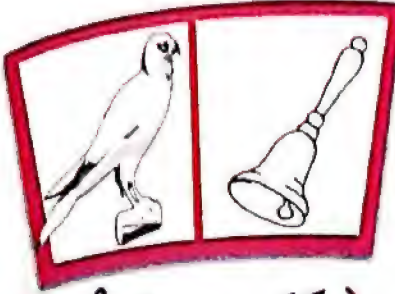
| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| ص ، ص ، ص | ص ، ص ، ص | ص ، ص ، ص | ص ، ص ، ص | ص ، ص ، ص |

• نَشَاط (٥): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
• نَشَاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ص) مع الحركات القصيرة.

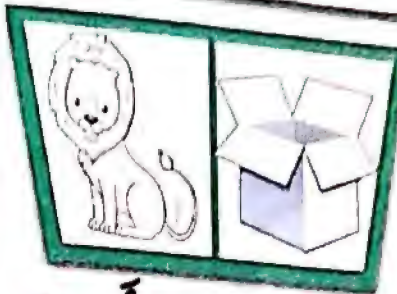
الأهداف



نشاط ٨ اقرأ وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ص):



(جَرَس ، صَقْر)

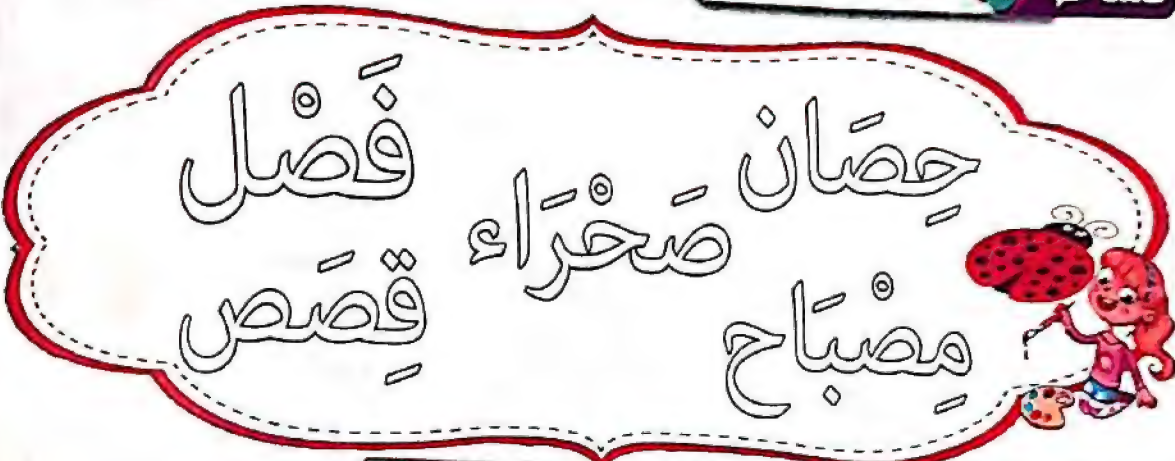


(صُنْدُوق ، أَسَد)



(صَبَّار ، دُب)

نشاط ٩ لَوْنِ حَرْفِ (ص):



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ص):



مِقَصُّ



قَفَصُ



صُنْبُورُ



صُورُ

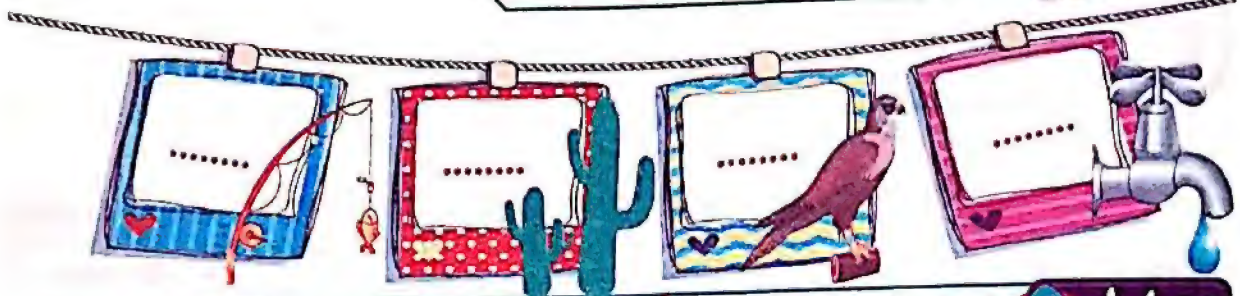
- نَشَاط (٨): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميّز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): وعي صوتي وبصري: يميّز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبّر عن الفِكر و المشاعر.
- نَشَاط (١٠): وعي بصري: يميّز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف

نشاط ١١ اكتب:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ص | ص | ص | ص | ص | ص |
| ص | ص | ص | ص | ص | ص |
| ص | ص | ص | ص | ص | ص |
| ص | ص | ص | ص | ص | ص |

نشاط ١٢ اكتب الحرف الأول مع الضبط:



نشاط ١٣ استمع وارسم دائرة في موضع حرف (ص):



- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.

الأهداف




نشاط ١٤ اكتب الحرف الناقص كالمثال:

| | | | |
|-------|---|-----|---|
| قـر |  | صـ |  |
| نـارة |  | فـر |  |

نشاط ١٥ رتب الحروف لتكوّن كلمات:

| | | |
|--|--|--|
| ص ر | ق ف | ق ص |
|  |  |  |

نشاط ١٦ صنف الصورة، ثم اكتب الكلمة حسب الحرف الأول:

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
|  | س | ث | ص |
| | | | |

- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): وعي صوتي: يميز بين الحروف المتشابهة في الصوت ويكتب كلمات بسيطة.

الأهداف



ضابط

نشاط ١ اقرأ ولا حظ:



التهيئة

"كَانَ الضُّفْدُ ضَاوً يَلْعَبُ فِي الْبُحَيْرَةِ مَعَ صِغَارِهِ، وَأَتْنَاءَ اللَّعِبِ سَقَطَ الضُّفْدُ وَدَهَبَ لِلطَّيِّبِ فَوَضَعَ لَهُ ضِمَادَةً، وَشَكَرَهُ وَهُوَ يَقُولُ: (ض ض)."

نشاط ٢ انطق ولون و تتبع:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيداً لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ض) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ض) ويميزه.

الأهداف



نشاط ٣ انطق و لَوْن حَرْف (ض):



نشاط ٤ تَتَبَّعْ وَلَوْن صَوْت (ض) لِتَصِلَ الضَّرْسَ إِلَى فُرْشَةِ الْأَسْنَانِ:



• نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

• نَشَاط (٤): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.

الأهداف

نشاط ٥ : لاحظ وانطق:



نشاط ٦ : صل حسب الصوت:



نشاط ٧ : انطق وارسم دائرة حول صوت حرف (ض) المناسب:



ض ، ض ، ض

ض ، ض ، ض

ض ، ض ، ض

ض ، ض ، ض

ض ، ض ، ض

• نشاط (٥): استمع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.

• نشاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ض) مع الحركات القصيرة.

الأهداف



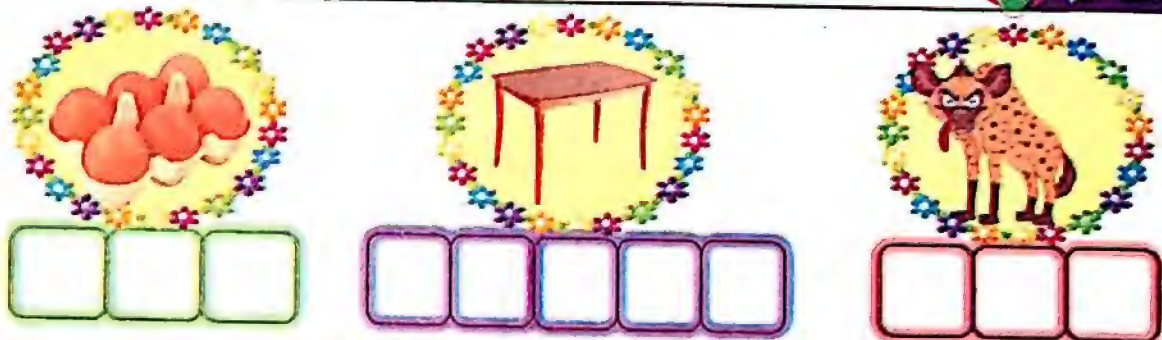
نشاط ١١ اكتب:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ض | ض | ض | ض | ض | ض |
| ض | ض | ض | ض | ض | ض |
| ض | ض | ض | ض | ض | ض |
| ض | ض | ض | ض | ض | ض |

نشاط ١٢ اكتب الحرف الأول مع الضبط:



نشاط ١٣ استمع وارسم دائرة في موضع حرف (ض):



- نشاط (١١): كتابة يكتب حروفاً عربية (تسج، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، و يكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.

الأهداف



لغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الأول

نشاط ١٤ اُكْتُبِ الحَرْفَ النَّاقِصَ كَالْمِثَالِ:

— — رُس



ضَ ضَبَع



— — مِنْدَة



— — اِط



نشاط ١٥ رَتِّبِ الحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:



نشاط ١٦ صَنِّفِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اُكْتُبِ الكَلِمَةَ حَسَبَ الحَرْفِ الأوَّلِ:



- نَشَاط (١٤): كِتَابَة: يَكْتُب حُرُوفًا عَرَبِيَّة.
- نَشَاط (١٥): كِتَابَة: يَكْتُب كَلِمَات بَسِيطَة.
- نَشَاط (١٦): وَعْي صَوْتِي: يَمَيِّز بَيْن الحُرُوف المَتَشَابِهَة فِي الصَّوْت وَ يَكْتُب كَلِمَات بَسِيطَة.

الأهداف



المُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

الْجَمْعُ

هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ
مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ



المُفْرَدُ

هُوَ مَا دَلَّ عَلَى
وَاحِدٍ أَوْ وَاحِدَةٍ



نشاط (١) اقرأ القصة ثم املأ الصندوق:

كان هناك أرنب جائع، فذهبت أمه إلى السوق وأحضرت جزرة وخياراً

ونبتة برسيم واحدة؛ فشعر الأرنب بالحزن لأنه كان جائعاً جداً؛ فطلب من أمه أن تحضر الكثير من الجزر والخيار والبرسيم.



نشاط (١): يحكى المعلم أو ولي الأمر القصة ويقوم الطالب بوضع المفرد والجمع في المكان المناسب.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

لفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني

نشاط ٢ اقرأ الكلمة ثم صل بالصورة المناسبة :



المفرد



نشاط (٢): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.

الأهداف

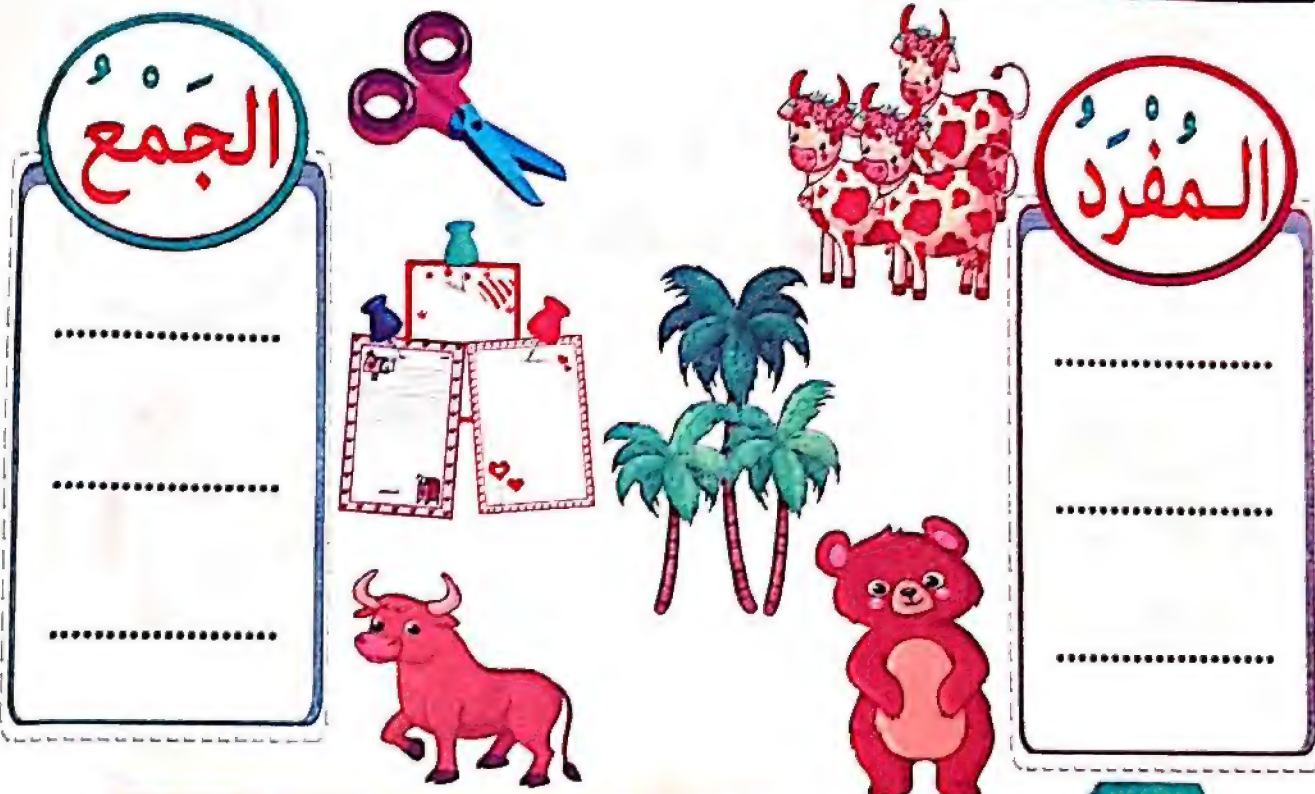
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثالث - الم

نشاط ٣ لَوْنِ الصُّوَرِ الْمُفْرَدَةِ بِالْأَحْمَرِ وَالْجَمْعِ بِالْأَصْفَرِ:



نشاط ٤ صَنِّفِ الصُّوَرِ:



- نشاط (٣): استمع وتحدث: يستخدم الأسماء المفردة والجمع الصحيحة والشائعة.
- نشاط (٤): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

طفل (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

نشاط ١ اختر:



ط - ت



ت - ط



ت - ط



ط - ت



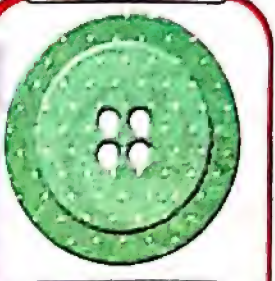
ذ - ز



ز - ذ



ز - ذ



ذ - ز

نشاط ٢ ابحث عن الكلمات، ثم اكتبها كما في المثال:

قَمْح
.....
.....
.....

| | | | |
|---|---|---|---|
| س | ق | م | ح |
| ب | ص | ل | ش |
| ف | خ | س | ذ |



- نَشَاط (١): وعي صوتي: يميّز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.
- نَشَاط (٢): وعي بصري ودمج: يدمج الأصوات الصحيحة ليكون كلمة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

اللغة العربية / المحور الثالث

نشاط ٣ ضع الضبط المناسب:



د



ط

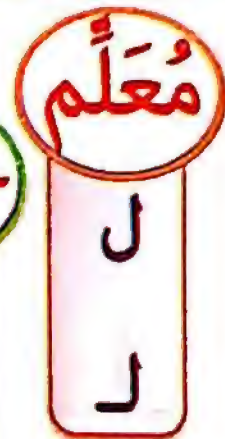


س



ع

نشاط ٤ ارسم دائرة حول شكل الحرف المناسب:



نشاط ٥ اقرأ، ثم اكتب كما في المثال:



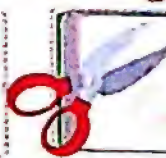
أنا أحب



أنا أحب الكلب.



.....



أنا أحب

الأهداف

- نشاط (٣): وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.
- نشاط (٤): وعي بصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً.
- نشاط (٥): قراءة: يقرأ كلمات شائعة (أنا - أحب - لا) ويدمج كلمات بسيطة.

نشاط ٦ صل كل حيوان ببطعامه كما في المثال:



تَبْن عَسَل لَحْم مَوْز لَبَن جَزَر

نشاط ٧ اجمع البالونات التي بنفس اللون لتعرف الكلمة، ثم اكتبها:



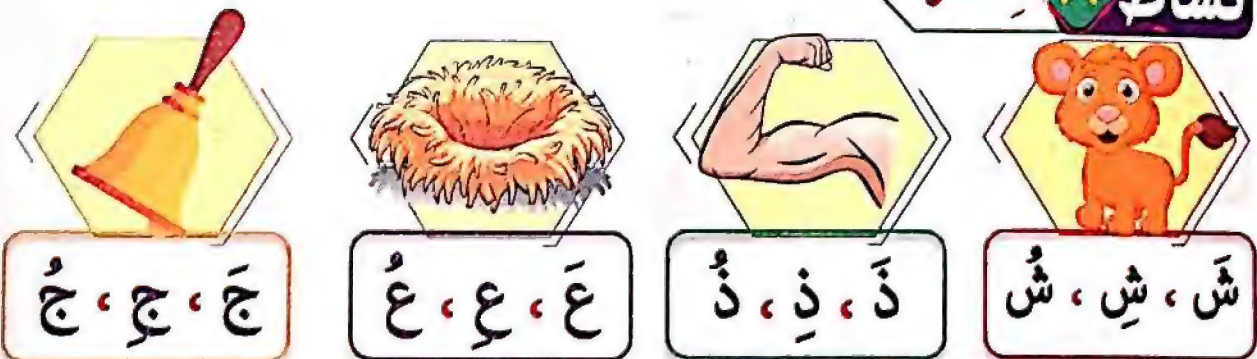
.....

.....

.....

.....

نشاط ٨ اختر:



جَ، جِ، جُ

عَ، عِ، عُ

ذَ، ذِ، ذُ

شَ، شِ، شُ

- نشاط (٦): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نشاط (٧): قراءة ودمج: يدمج الأصوات ليكون كلمة.
- نشاط (٨): وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.

الأهداف



الْوَرْدُ

قَطَفَ سَيْفُ
الْوَرْدَ.



وَضَعَ الْوَرْدَ
عَلَى الرَّفِّ.



ذَبَلَ الْوَرْدَ عَلَى
الرَّفِّ.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر - رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني



قَالَ الْآبُ:
"لِمَاذَا تَقْطُفُ
الْوَرْدَ يَا سَيْفُ؟"



قَالَ سَيْفُ: "أَنَا
أُحِبُّ أَنْ أَشْمَّ
الْوَرْدَ."



قَالَ الْآبُ:
"الْوَرْدُ أَجْمَلُ
عَلَى الشَّجَرِ."



اللغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الأول

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

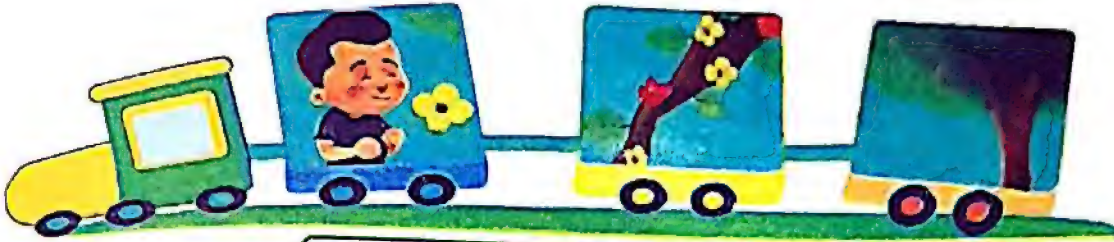
الكتابة

نشاط ١ صل:

الشَّجَر

أشُم

الْوَرْد



نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام الصورة المناسبة:

الْوَرْدُ أَجْمَلُ عَلَى الشَّجَرِ.



قَطَفَ سَيْفُ الْوَرْدِ.



نشاط ٣ اقرأ وارسم:

أنا أحب أن أشُم الورد.



- نشاط (١): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نشاط (٣/٢): قراءة: يقرأ جملاً بسيطاً، ويعبر عنها.

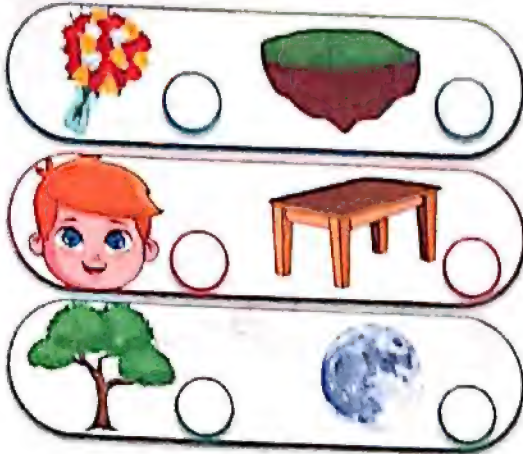
الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني



نشاط ٤ اختر :



أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَشُمَّ

وَضَعُ بَاسِمُ الْوَرْدَ عَلَى

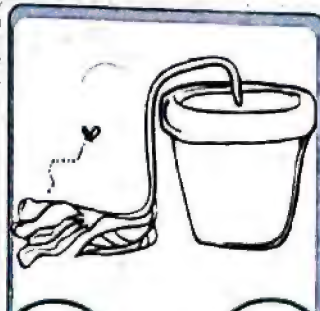
الْوَرْدُ أَجْمَلُ عَلَى

نشاط ٥ لَوْن، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:



أَخَذَ

وَضَعَ



دَبَّلَ

أَشْمُ



زَرَعَ

قَطَفَ

نشاط ٦ صَلِّ وَرَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتَكُونَ جُمْلَةً:

الْوَرْدَ

أَنَا

أَحِبُّ

سَيِّفٌ

الْوَرْدَ

قَطَفَ

- نَشَاط (٤): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.
- نَشَاط (٥): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نَشَاط (٦): قراءة: يميز الكلمات في الجمل المنطوقة.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الأول

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



نشاط ١ اختر:



ض، ض، ض



ب، ب، ب



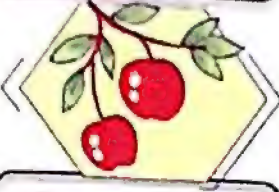
خ، خ، خ



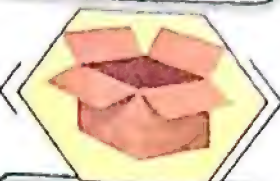
ض، ض، ض



ح، ح، ح



ث، ث، ث



ص، ص، ص



ط، ط، ط

نشاط ٢ صنف الصورة، ثم اكتب الكلمة حسب الحرف الأول:



س

ث

ص

نشاط ٣ أكمل الحرف الناقص:



ن...ل



ق...س



لج.....



ب...ع

- نشاط (١): قراءة ووعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.
- نشاط (٢): يميز بين الحروف المتشابهة في الصوت، كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (٣): قراءة: يسمي الصوت الناقص، ويكتبه.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ٤: ضع الضبط المناسب:



نشاط ٥: صل:



بَصَل

مِقَص

ضِرْس

خَس

نشاط ٦: اكتب الحرف الأول:



.....

.....

.....

.....

- نشاط (٤): قراءة ووعي صوتي: ينطق الحركات البسيطة.
- نشاط (٥): وعي بصري: يربط بين الصور والكلمات المكتوبة.
- نشاط (٦): كتابة: يميز بين الصوت الاول، ويكتب حروفاً مستقلة.

الأهداف

نشاط ٧ اقرأ وارسم:

ضرس

قصر

خس



نشاط ٨ رتب الحروف لتكوّن كلمات:



نشاط ٩ صف الصورة، ثم اكتب الكلمة حسب الحرف الأول:

خ



ث

ض



ص



- نشاط (٧): قراءة: اقرأ كلمات بسيطة.
- نشاط (٨): دمج وكتابة: يدمج أصواتاً ليكون كلمة ويكتبها.
- نشاط (٩): وعى صوتي: يميز شكل الحرف في الكلمة ويكتب كلمات بسيطة.

الأهداف

مع تلميذاتي بالتعليم والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني



المَوْضُوعُ الثَّانِي الْإِنْسَانُ

مع تلميذاتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨





القصة المشتركة: (فضل وليد)



العلامات الشائعة في القصة





وَلَيْدٌ يُحِبُّ بَيْتَهُ الْجَدِيدَ؛ لِأَنَّ غُرْفَتَهُ جَمِيلَةً وَكَبِيرَةً، وَهُوَ دَوْمًا يَرْتُبُ غُرْفَتَهُ، وَلُعْبَهُ، وَأَدَوَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ، وَكُتُبَهُ، كُلَّ شَيْءٍ يُعِيدُهُ إِلَى مَكَانِهِ، لِكِنَّهُ لَا يُحِبُّ أَنْ يَرْتُبَ أَيَّ غُرْفَةٍ أُخْرَى فِي الْبَيْتِ.



فِي صَبَاحِ أَوَّلِ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ دَخَلَ وَلَيْدٌ مَعَ أُمِّهِ فَضْلَهُ الْجَدِيدَ وَلَا حَظَّ أَشْيَاءَ أُعْجِبَتْهُ؛ فِي كُلِّ رُكْنٍ بِالْفَضْلِ لُعْبٌ جَدِيدَةٌ، وَأَدَوَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ؛ فَقَدْ كَانَ الْفَضْلُ مَنْظُمًا وَمُرْتَبًا.



ابْتَسَمَ وَلِيدٌ لِأُمِّهِ، وَقَالَ: "أَنَا أَحِبُّ هَذَا الْفَصْلَ؛ إِنَّهُ جَمِيلٌ جِدًّا". فَأَبْتَسَمَتِ
الْأُمُّ، ثُمَّ ذَهَبَتْ وَتَرَكَتْ وَلِيدًا يَبْدَأُ يَوْمَهُ الدَّرَاسِيَّ.



اسْتَمْتَعَ وَلِيدٌ بِوَقْتِهِ؛ فَقَدْ كَانَ يَتَعَلَّمُ بِطَرِيقَةٍ شَائِقَةٍ وَمُمْتِعَةٍ، وَعِنْدَمَا حَانَ
وَقْتُ انْتِهَاءِ الْحِصَّةِ غَنَّتِ الْمُعَلِّمَةُ لِلْأَطْفَالِ: "هَيَّا نُنْظِمِ الْمَكَانَ.. إِيَّا إِيَّا
أُوو.. مَنْ سَيَرْتَبُّ الْأَرْكَانَ إِيَّا إِيَّا أُوو".



بَدَأَ **وَلِيدٌ** فِي تَرْتِيبِ الْأَقْلَامِ الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا فَقَطُّ؛ فَنَظَرَتْ إِلَيْهِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ: **سَيْفُ**، رَتِّبْ طَاوِلَةَ التَّلْوِينِ.. وَأَنْتِ يَا **سَلِيمُ**، أَعِدِ الْكَرَاسِي لِمَاكِتِنَهَا.. وَأَنْتِ يَا **لَيْلَى**، ضَعِي اللَّعَبَ فِي الصُّنْدُوقِ.. وَأَنْتِ يَا **يَحْيَى**، أَعِدِ الْأُورَاقَ إِلَى الرَّفِّ".



نَظَرَ إِلَيْهَا **وَلِيدٌ** مُتَعَجِّبًا، وَقَالَ: "لَكِنَّهَا لَيْسَتْ أَقْلَامِي، وَلَمْ أَسْتَخْدِمِ سِوَى قَلَمَيْنِ؛ فَلِمَاذَا أَنْظُمُ كُلَّ الْأَقْلَامِ؟".
رَدَّتِ الْمُعَلِّمَةُ: **وَلِيدُ**، نَحْنُ هُنَا نُرَتِّبُ مَعًا فَضْلَنَا؛ كُلُّ مِنَّا مَسْئُولٌ عَنِ تَنْظِيمِ شَيْءٍ فِي الْفَصْلِ".



لَمْ يَقْتَنِعْ وَلِيدٌ، وَغَضِبَ مِنْ هَذَا الْكَلَامِ، وَقَرَّرَ أَلَّا يُشَارِكَ فِي تَنْظِيمِ
الْفَصْلِ، جَلَسَ جَانِبًا يَنْظُرُ إِلَى أَصْدِقَائِهِ بِتَعَجُّبٍ؛ فَالْكُلُّ يُشَارِكُ بِحُبٍّ،
وَيُوَدِّي دَوْرَهُ فِي التَّرْتِيبِ وَهُوَ مُبْتَسِمٌ.



سَأَلَ وَلِيدٌ أَصْدِقَاءَهُ فِي تَعَجُّبٍ: لِمَاذَا تَبْتَسِمُونَ وَأَنْتُمْ تُرْتَبُونَ أَشْيَاءَ لَمْ
تَسْتَخْدِمُوهَا؟
رَدَّ سَلِيمٌ: "هَذَا فَضْلُنَا، وَنَحْنُ نُحِبُّ أَنْ نَرَاهُ نَظِيفًا وَمُرْتَبًا؛ لِذَا نُشَارِكُ كُلُّنَا
فِي تَحْقِيقِ ذَلِكَ!".
وَقَالَتْ لَيْلَى: "تَخَيَّلْ يَا وَلِيدُ إِذَا كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا قَرَّرَ أَلَّا يُشَارِكَ فِي التَّرْتِيبِ
فَكَيْفَ سَيَكُونُ شَكْلُ فَضْلِنَا؟".



فِي آخِرِ الْيَوْمِ التَّالِي عِنْدَمَا قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: "هَيَّا نُرْتَّبِ الْفَصْلَ". بَادَرَ
وَلِيدٌ وَسَأَلَ الْمُعَلِّمَةَ: "بِمَاذَا أَشَارُكَ فِي تَرْتِيبِ فَصْلِنَا؟".



نشاط ١ استمع ثم صل الكلمة بما يناسبها:

كَانَ

الَّتِي

وَ

هُوَ

هُوَ

وَ

الَّتِي

كَانَ

نشاط (١) يتعرف على الكلمات الشائعة ويقوم بتوصيلها.

الأهداف

نشاط ٢ ضع خطاً تحت الكلمة المشابهة:

وَ (وَ - هُوَ - كَانَ)

هُوَ (التي - كَانَ - هُوَ)

كَانَ (هُوَ - وَ - كَانَ)

التي (كَانَ - التي - هُوَ)

نشاط ٣ رتب الصور التالية حسب ورودها بالقصة:



نشاط ٤ مبرز مفردات القصة، ثم صل:



يَنْظُمُ

يُشَارِكُ



- نشاط (٢) التعرف على الكلمات الشائعة من خلال قراءة السؤال وتوضيحه.
- نشاط (٣) وعي بصري: يميز أحداث القصة.
- نشاط (٤) وعي صوتي وبصري: يميز مفردات من القصة التي يستمع إليها.

الأهداف



نشاط ٥ لَوْنِ الْكَلِمَةَ حَسَبِ الْمِفْتَاحِ:

كَانَ

وَ

الَّتِي

هُوَ

كَانَ الْفَصْلُ مُنْظَمًا وَ مُرْتَبًا.



رَتَّبَ الْأَقْلَامَ الَّتِي اسْتَخْدَمَتْهَا.



هُوَ دَوْمًا يَنْظُمُ عُرْفَتَهُ.



نشاط ٦ شَارِكْ فِي تَرْتِيبِ هَذَا الْفَصْلِ، وَصِلْ كُلَّ شَيْءٍ بِمَكَانِهِ:



- نَشَاط (٥) قراءة: وعي بصري: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.
- نشاط (٦): وعي بصري: يستخدم الصور التوضيحية لتلخيص الفكر الأساسية الداعمة.

الْأَهْدَافُ



اللغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الثاني

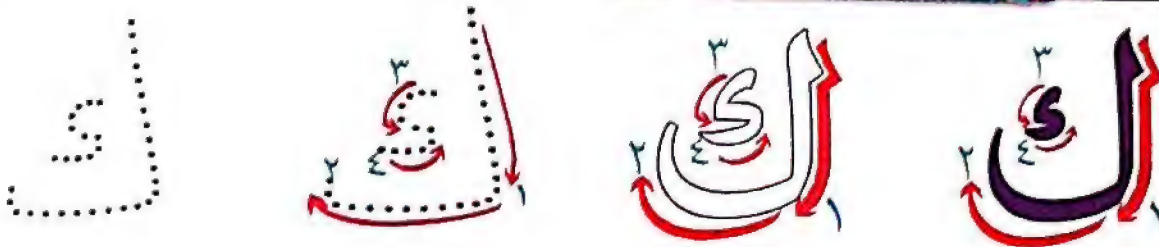


نشاط ١ اقرأ ولاحظ:



"كُوُو كَلْبٌ مُطِيعٌ، يَجْلِسُ عِنْدَ كُرْسِيِّ صَاحِبِهِ كَرِيمٍ، وَعِنْدَمَا يَأْكُلُ الْعَظْمَ يُصْدِرُ صَوْتًا مُضْحِكًا " ك ك ك ك ك". فَيَضْحَكُ كَرِيمٌ."

نشاط ٢ انطق ولوّن وتتبع:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ك) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ك) ويميزه.



مع استيانتى بالإنجاح والتفوق
مسترو وليد المحسرى
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

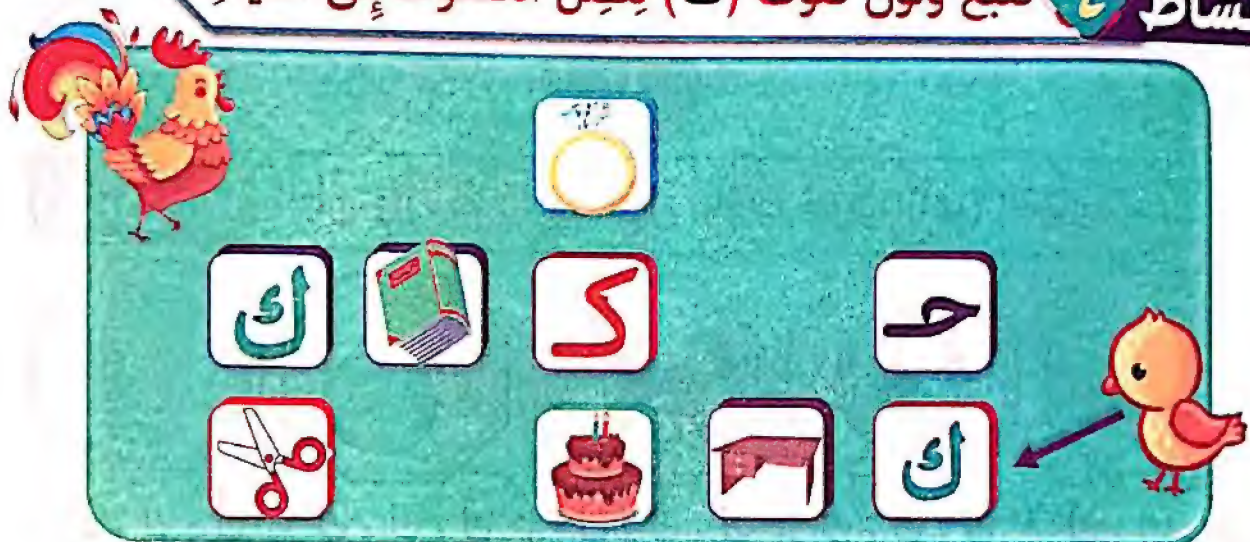
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني



نشاط ٣ انطق وَلَوْنُ حَرْفِ (ك):



نشاط ٤ تَتَّبِعْ وَلَوْنُ صَوْتِ (ك) لِتَصِلَ الْكَتْكُوتَ إِلَى الدِّيكِ:



• نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

• نَشَاط (٤): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.

الأهداف



لغربية / المحور الثالث - الموضوع الثاني

نشاط ٥ : لَاحِظْ وَأَنْطِقْ :

| | | | |
|---------|-----------|---------|----------|
| | | | |
| مَكْتَب | كُمُثْرَى | كِيَوِي | كَتْكُوت |

نشاط ٦ : صِلْ حَسَبِ الصَّوْتِ :

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

ك ك ك

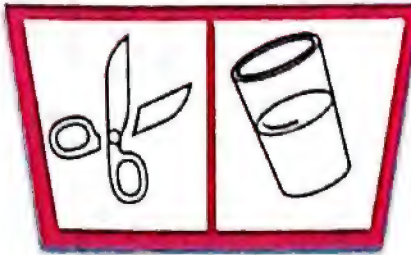
نشاط ٧ : انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) الْمُنَاسِبِ :

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |
| ك ، ك ، ك | ك ، ك ، ك | ك ، ك ، ك | ك ، ك ، ك | ك ، ك ، ك |

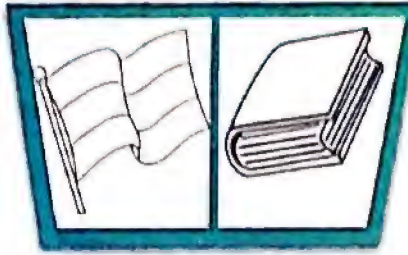
- نَشَاط (٥) : اسْتِمَاع وَتَحَدِث : يَنْطِقُ أَصْوَاتُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .
- نَشَاط (٦ / ٧) : وَعِي صَوْتِي : يَنْطِقُ صَوْتِ حَرْفِ (ك) مَعَ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ .

الْأَهْدَافُ

نشاط ٨ إقرأ وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ك):



(كُوب ، مِقْص)



(كِتَاب ، عِلْم)



(كُرَّة ، أَسَد)

نشاط ٩ لَوْنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصَّوْتِ بِتَفْسِ اللَّوْنِ:



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك):



كُوب



كَلْب



سُكَّر



كَعْكَ

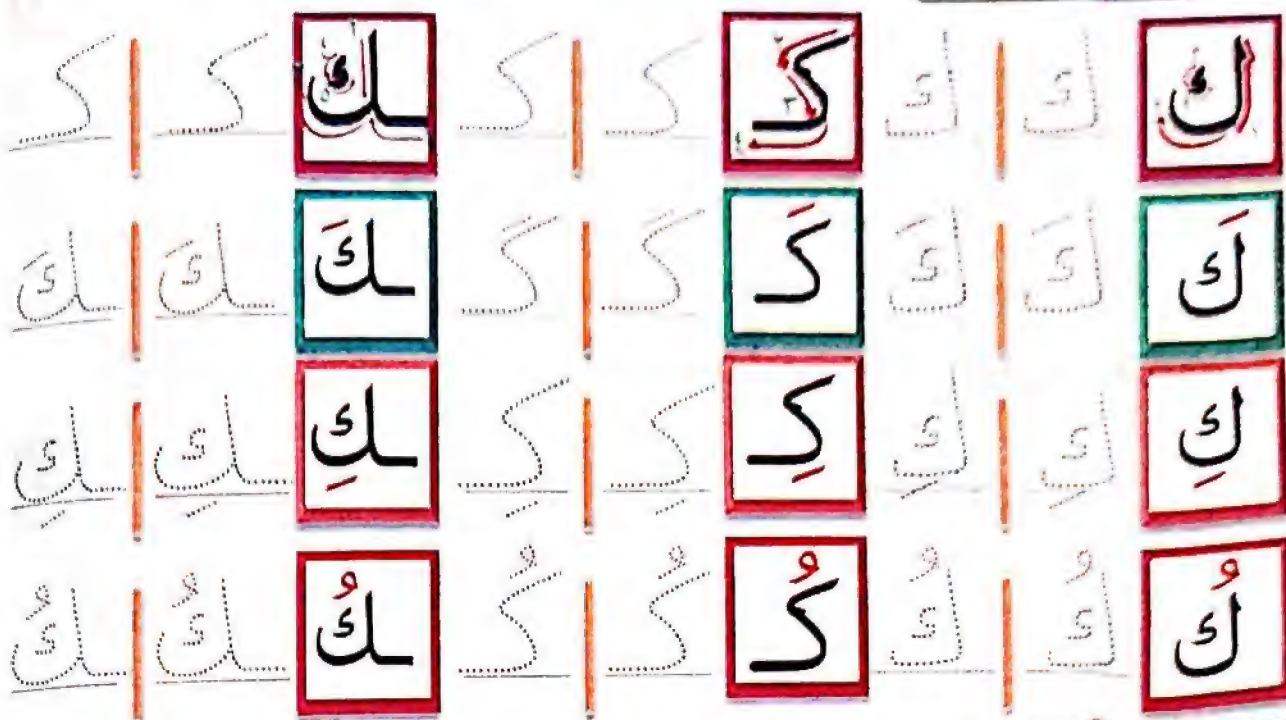
- نَشَاط (٨): وعي صوتي وبصري: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.
- نَشَاط (١٠): وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف

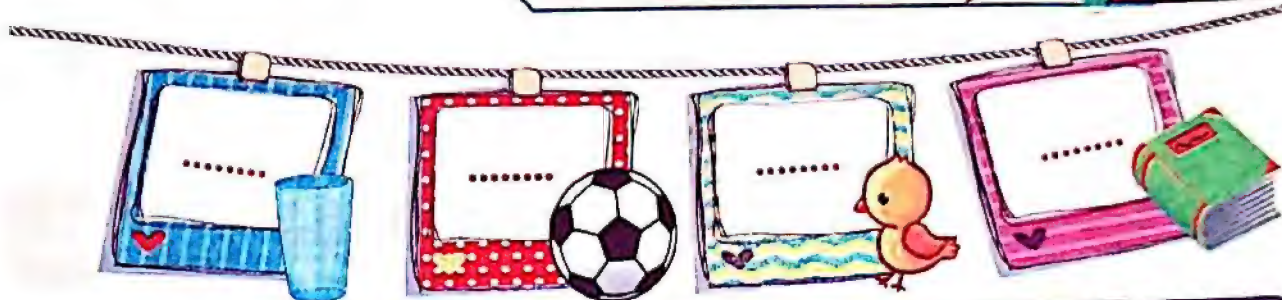


اللغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الثاني

نشاط ١١ اكتب:



نشاط ١٢ اكتب الحرف الأول مع الضبط:



نشاط ١٣ استمع وارسم دائرة في موضع حرف (ك):



- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.

الأهداف



نشاط ١٤ اكتب الحرف الناقص كالمثال:

دِـ



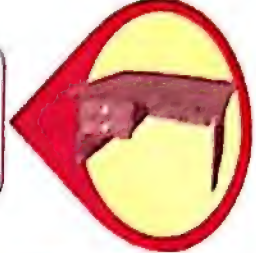
كْ كَأْس



رَـ رَة



مَـ مَتَب



نشاط ١٥ رتب الحروف لتكوّن كلمات:



نشاط ١٦ عبّر باستخدام الكلمات التالية (في ، أنا ، أحب):



.....

.....

.....

الأهداف



يَد



نشاط ١ اقرأ ولاحظ:



التهيئة

"يَارَا تُحِبُّ أَنْ تَجْلِسَ تَحْتَ شَجَرَةِ الْيَاسْمِينِ؛ لِتَسْمَعَ لِحَنَاءِ الْيَمَامَةِ الصَّغِيرَةِ وَهِيَ تَقُولُ: (ي ي ي ي)".

نشاط ٢ انطق ولوّن وتتبّع:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيداً لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ي) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ي) ويميزه.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني



نشاط ٣ انطق وَلَوْن حَرْف (ي):



نشاط ٤ اِقْرَأْ:



• نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

• نَشَاط (٤): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.

الأهداف



لغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الثاني

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٣٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ٥ لَاحِظْ وَانْطِقْ:

| | | | |
|-------|----------|-----|-----|
| | | | |
| | | | |
| بَيْت | يُوسُفِي | يِن | يَد |

نشاط ٦ صَلِّ حَسَبَ الصَّوْتِ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

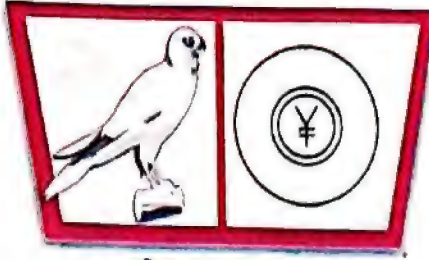
نشاط ٧ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ي) الْمُنَاسِبِ:

| | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | |
| يَ ، يِ ، يُ | يَ ، يِ ، يُ | يَ ، يِ ، يُ | يَ ، يِ ، يُ | يَ ، يِ ، يُ |

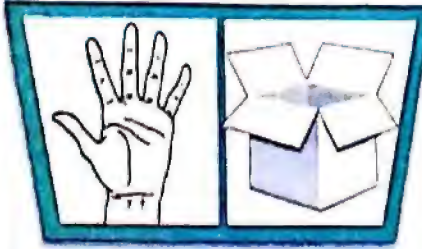
- نَشَاط (٥): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نَشَاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ي) مع الحركات القصيرة.

الأهداف

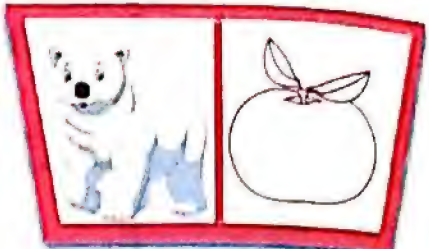
نشاط ٨ اقرأ وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ي):



(يَنْ ، صَقْر)



(صُنْدُوق ، يَد)



(يُوسُفِي ، دُب)

نشاط ٩ لَوْنِ حَرْفِ (ي):



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ي):



عَيْن



يَنْ



يُوسُفِي



يَد

- نشاط (٨): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٩): وعي صوتي وبصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.
- نشاط (١٠): وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف

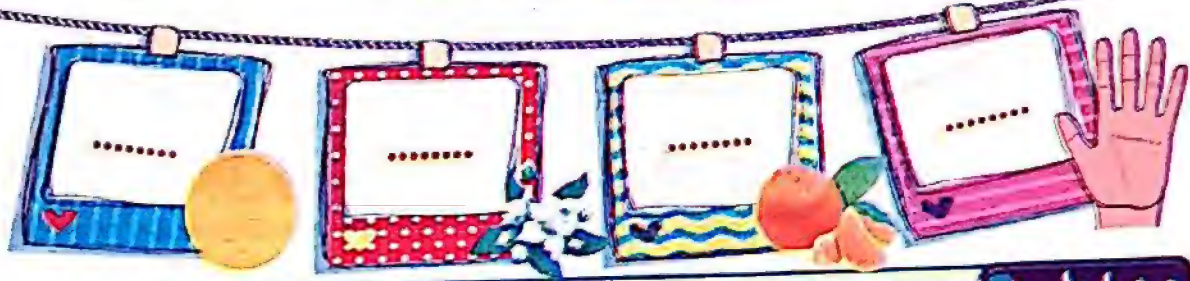


اللغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الثاني

نشاط ١١ اكتب:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ي | ي | ي | ي |
| ي | ي | ي | ي |
| ي | ي | ي | ي |
| ي | ي | ي | ي |

نشاط ١٢ اكتب الحرف الأول مع الضبط:



نشاط ١٣ استمع وارسم دائرة في موضع حرف (ي):



- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ١١ اكتب الحرف الناقص كالمثال:

— يوسفـ



يـ يد



— نـ



عـ نـ



نشاط ١٥ رتب الحروف لتكوّن كلمات:



نشاط ١٦ صلّف الصورة، ثم اكتب الكلمة حسب الحرف الأول:



س

ي

ص

- نشاط (١١): كتابة: يكتب حرفاً عربية.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): وعي صوتي: يميّز بين الحروف المتشابهة في الصوت ويكتب كلمات بسيطة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثاني



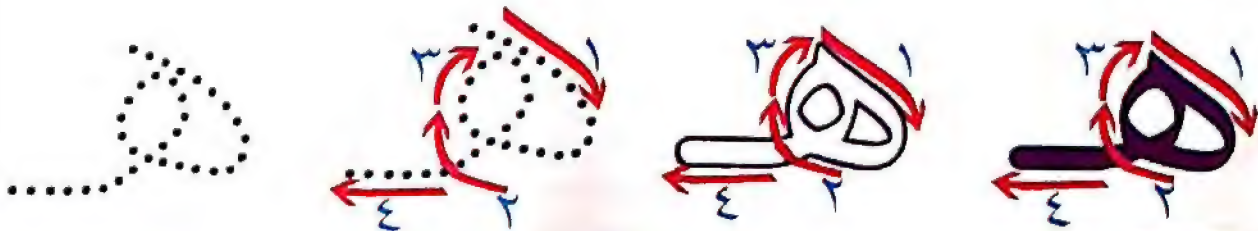
هَرَم

نشاط ١ اِقْرَأْ وَلاَحِظْ:



"ذَهَبَ هَادِي إِلَى الْأَهْرَامَاتِ فَشَاهَدَ هُذْهَدًا يَطِيرُ عَالِيًا فَأَخَذَ هَادِي يَقْفِرُ عَالِيًا مُحَاوِلًا أَنْ يَلْمِسَهُ حَتَّى تَعِبَ وَجَلَسَ يَلْتَقِطُ أَنْفَاسَهُ الْإِهْيَةُ : (ه ه ه ه ه)".

نشاط ٢ اِنطِقْ وَلَوْنْ وَتَتَبِعْ:



- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (هـ) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (هـ) ويميزه.

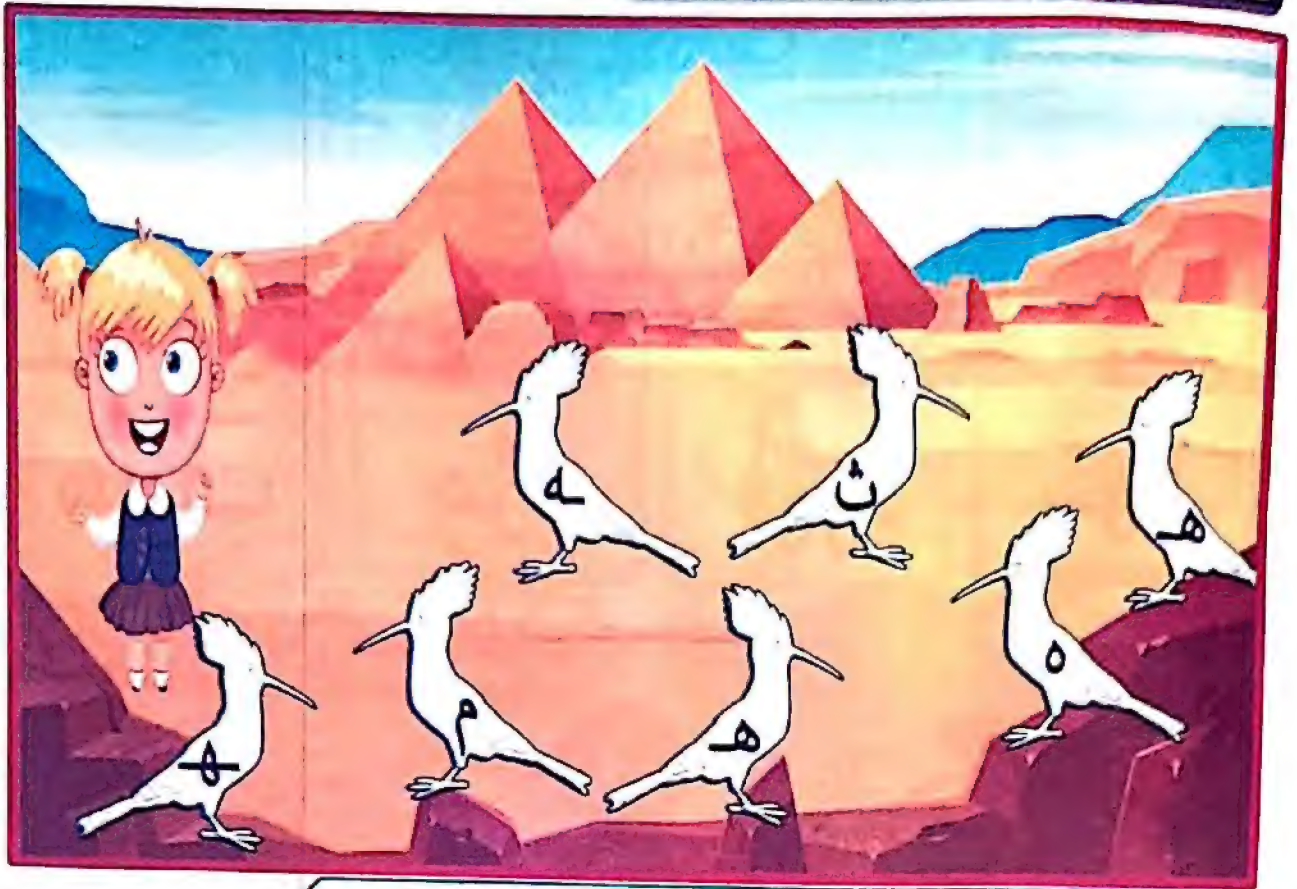
الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني



نشاط ٣ انْطِقْ وَلَوْ نَحَرَفْ (هـ):



نشاط ٤ تَتَّبِعْ وَلَوْ نَ صَوْت (هـ) لِتُصِلَ إِلَى الْهَاتِفِ:



• نَشَاط (۳): وعى صوتى وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

• نَشَاط (٤): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.

الأهداف




نشاط ٥ : لاحظ وأنتطق:

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| سَهْم | فُهُود | هِرَّة | هَاتِف |

نشاط ٦ : صل حسب الصوت:

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

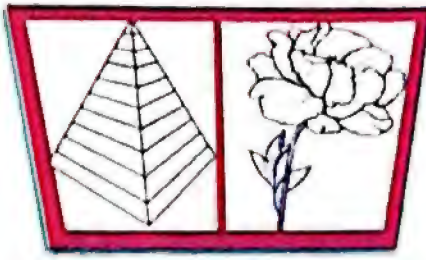
نشاط ٧ : أنتطق وارسم دائرة حول صوت حرف (هـ) المناسب:

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| هـ، هـ، هـ | هـ، هـ، هـ | هـ، هـ، هـ | هـ، هـ، هـ | هـ، هـ، هـ |

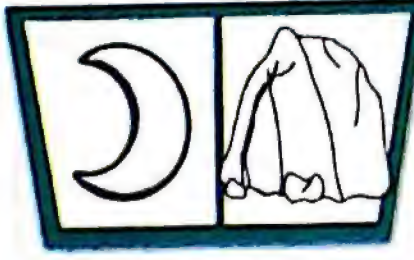
- نشاط (٥): استمع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نشاط (٦ / ٧): وحي صوتي: ينطق صوت حرف (هـ) مع الحركات القصيرة.

الأهداف

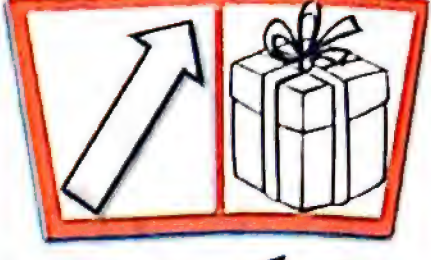
نشاط ٨ اقرأ وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (هـ):



(زَهْرَة ، هَرَم)



(كَهْف ، هِلَال)



(هَدِيَّة ، سَهْم)

نشاط ٩ لَوْنِ حَرْفِ (هـ):



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ):



وَجْه



قَهْد



زُهُور



هِلَال

- نَشَاط (٨): وعي صوتي وبصري: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): وعي صوتي وبصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.
- نَشَاط (١٠): وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الثاني

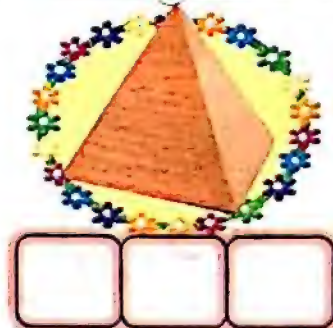
نشاط ١١ اكتب:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| هـ | هـ | هـ | هـ | هـ | هـ |
| هـ | هـ | هـ | هـ | هـ | هـ |
| هـ | هـ | هـ | هـ | هـ | هـ |
| هـ | هـ | هـ | هـ | هـ | هـ |

نشاط ١٢ اكتب الحرف الأول مع الضبط:



نشاط ١٣ استمع وارسم دائرة في موضع حرف (ه):



- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.

الأهداف

مع تلميذاتي بالتفوق
مستر وليد المصري
معلمة خير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ١١ أكتب الحرف الناقص كالمثال:

— لال



هـ هـرم



— مـرج



— وـجب



نشاط ١٥ رتب الحروف لتكوّن كلمات:



نشاط ١٦ عبّر:



.....

.....

.....

- نشاط (١١): كتابة: يكتب حرفاً عربياً.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): كتابة: يكتب جملاً من كلمتين أو ثلاث.

الأهداف

مع تلميذاتي بالتفوق
مستر وليد المصري
معلمة خير رياضيات
م : ١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

اللغة العربية / المحور الثالث



أَنَا

★ تُسْتَخْدَمُ لـ:

المفردة
المؤنثة

أو

المفرد
المذكر



نَحْنُ

★ تُسْتَخْدَمُ لـ:



الجمع المؤنث

أو



الجمع المذكر

الأكاديمية

نشاط ١ اقرأ:



أَنَا



أَنَا



أَنَا



نَحْنُ



نَحْنُ



نَحْنُ

نشاط ٢ صل:



نَحْنُ

أَنَا



• نشاط (٢، ١): يستخدم أنا ونحن.

الأهداف

نشاط ٣ اختر:

(أنا - نحن) نحب



(أنا - نحن) أحب

(أنا - نحن) أحب



(أنا - نحن) نحب

نشاط ٤ اكتب تحت كل صورة الكلمة المناسبة:

(أنا - نحن)



تلاميذ



تلميذة



تلميذ



تلميذان

نشاط ٥ اكمل بكلمة مناسبة:

نحن

أنا

أنا

نحن

• نشاط (٣): قراءة: يقرأ كلمات متكررة.
• نشاط (٤ / ٥): يستخدم أنا ونحن بطلاقة.

الأهداف



نشاط ٦ كَوْنُ كَلِمَاتٍ:



خ ن ل
.....



ي ض ب
.....



ي ل ذ
.....



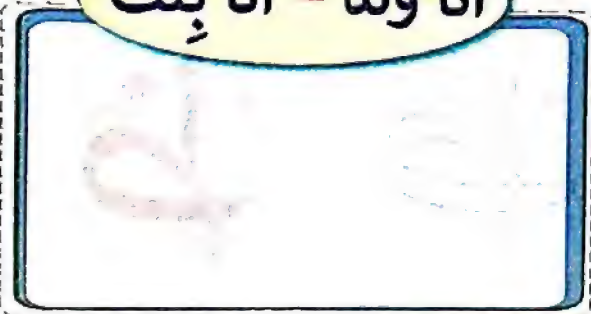
ر ه ن
.....

نشاط ٧ اِقْرَأْ وَلَوْنُ:

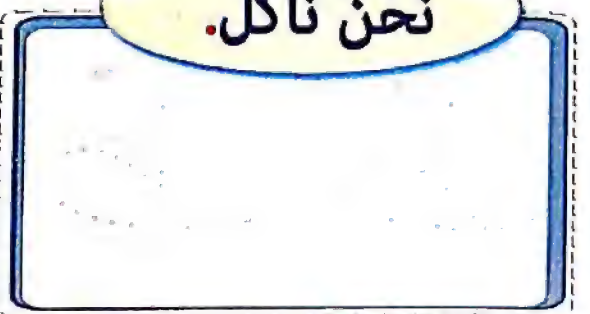


نشاط ٨ اِقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ:

أَنَا وَلَدٌ - أَنَا بِنْتُ



نَحْنُ نَأْكُلُ.



- نشاط (٦): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (٧): طلاقة: يستخدم أنا ونحن.
- نشاط (٨): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة ويعبر عنها.

الأهداف





نشاط ١ اقرأ ولاحظ:



"كَانَتْ الظَّبَاءُ تَلْعَبُ فِي الْغَابَةِ وَقَتَ الظُّهْرِ، وَفَجَاءَ صَرَخُوا، فَهَنَّاكَ شَيْءٌ أَسْوَدُ
يَتَحَرَّكَ مَعَهُمْ ثُمَّ سَرَعَانَ مَا اكْتَشَفُوا أَنَّهُ الظِّلُّ وَأَخَذُوا يَقُولُونَ: "ظ ظ ظ ظ ظ".

نشاط ٢ انطق ولون وتتبّع:



- نَشَاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ظ) وصوته.
- نَشَاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ظ) ويميزه.

الأهداف

نشاط ٣: انطق ولوّن حرف (ظ):



نشاط ٤: تتبّع ولوّن صوت (ظ) ليصل الظرف إلى صُنْدُوقِ البريد:



- نشاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط (٤): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.



نشاط ٥: لاحظ وانطق:

| | | | |
|--|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| عَظْمَة | ظُفْر | حَظِيرَة | ظَرْف |

نشاط ٦: صل حسب الصوت:

| | | | |
|--|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ظ | ظ | ظ | ظ |

نشاط ٧: انطق وارسم دائرة حول صوت حرف (ظ) المناسب:

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| ظ ، ظ ، ظ | ظ ، ظ ، ظ | ظ ، ظ ، ظ | ظ ، ظ ، ظ |

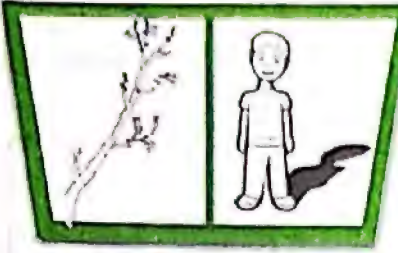
- نشاط (٥): استمع وتحديث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نشاط (٦ / ٧): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ظ) مع الحركات القصيرة.

الأهداف

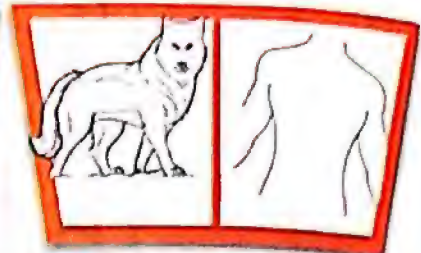
نشاط ٨ اقرأ وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ظ):



(ظَفَر ، غُرَاب)



(ظِل ، غُصْن)



(ظَهْر ، ذَنْب)

نشاط ٩ لَوْنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصَّوْتِ بِتَفْسِ اللَّوْنِ:



نشاط ١٠ انْطِقْ وَأَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ):



ظَرْف



ظَبْي



مِظْلَةٌ



إِسْتَيْقَظَ

• نَشَاط (٨): وعي صوتي وبصري: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.

• نَشَاط (٩): وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.

• نَشَاط (١٠): وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف

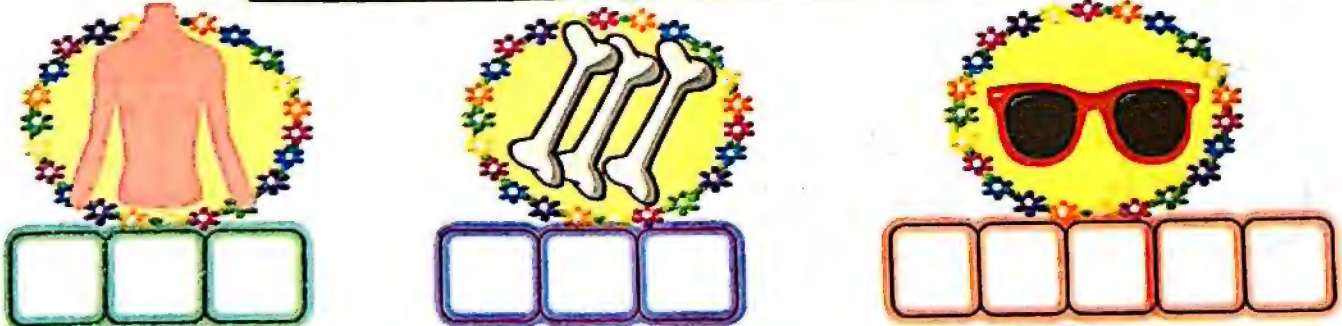
نشاط ١١ اُكْتُبْ:

Handwriting practice for the letter 'ظ' (Zay) in its four forms: connected, isolated, and with sukun and shadda. The practice is organized into a 4x4 grid. Each row contains four boxes. The first and third boxes in each row show the letter 'ظ' with stroke order arrows. The second and fourth boxes show the letter 'ظ' with a vertical line for tracing. The rows correspond to the four forms of the letter: connected (ظ), isolated (ظ), with sukun (ظْ), and with shadda (ظّ).

نشاط ١٢ اُكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:



نشاط ١٣ اِسْمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ظ):



- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميّز أصوات الكلمات.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

أطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الثاني

نشاط ١٤ اكتب الحرف الناقص كالمثال:

— فر



ظ ظرف



— م



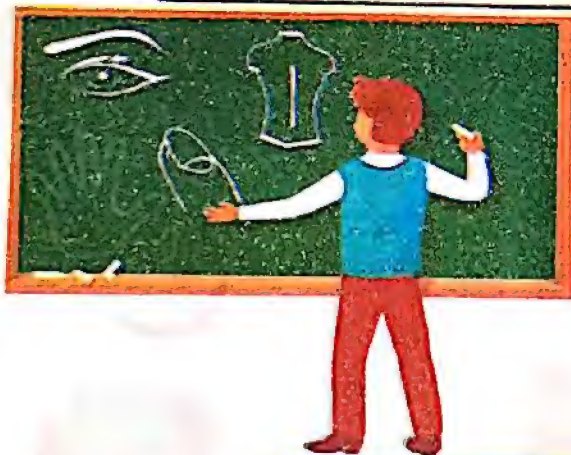
— حيرة



نشاط ١٥ رتب الحروف لتكوّن كلمات:



نشاط ١٦ عبّر باستخدام الكلمات التالية (في ، أنا ، أحب):



.....

.....

.....

- نشاط (١٤): كتابة: يكتب حرفًا عريضًا.
- نشاط (١٥/١٦): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

الأهداف

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

اللغة العربية / المذوق الثالث



غراب

نشاط ١ اقرأ ولا حظ:



"اتَّفَقَتْ حَيَوَانَاتُ الْغَابَةِ عَلَى أَنْ تَجْتَمَعَ قَبْلَ الْغُرُوبِ لِعَمَلِ وَلِيمَةِ غِذَاءٍ، فَذَهَبَ الْغُرَابُ وَالْغَزَالَةُ وَالْبَيْغَاءُ وَظَلُّوا يَرْدُدُونَ وَهُمْ سَعْدَاءُ (ع ع ع ع ع)." .

نشاط ٢ انطق ولون وتكبع:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيداً لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ع) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ع) ويميزه.

الأهداف



نشاط ٣ إنطق وَلَوْنُ حَرْفِ (غ):



نشاط ٤ تَتَبَّعْ وَلَوْنُ صَوْتِ (غ) لِتَصِلَ الْعَوَاصِفَ إِلَى الْبَحْرِ:



• نشاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

• نشاط (٤): استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.








نشاط ٥ : لاحظ وانطق:

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| مِغْنَاطِيس | غُرَاب | غِطَاء | غَوَاصَة |

نشاط ٦ : صل حسب الصوت:

| | | | |
|--|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| | غ | غ | غ |

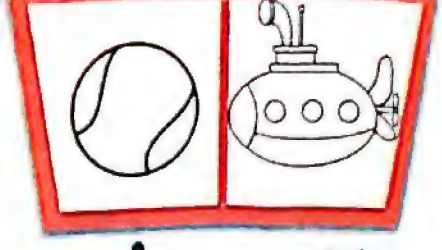
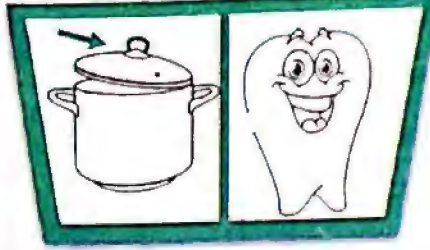
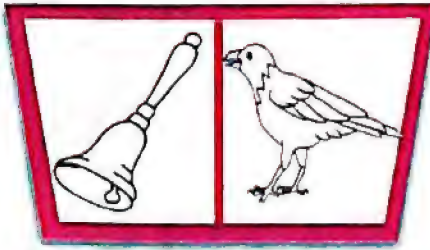
نشاط ٧ : انطق وارسم دائرة حول صوت حرف (غ) المناسب:

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| غ، غ، غ | غ، غ، غ | غ، غ، غ | غ، غ، غ | غ، غ، غ |

- نَسَاط (ه): استمع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نَسَاط (٧ / ٦): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (غ) مع الحركات القصيرة.

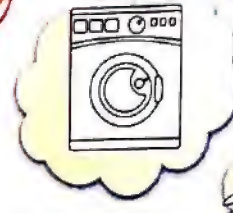
الأهداف

نشاط ٨ إقرأ وَلَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (غ):



(غَوَاصَة ، كُرَّة) (ضِرْس ، غِطَاء) (غُرَاب ، جَرَس)

نشاط ٩ لَوْنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصَّوْتِ بِتَفْسِ اللَّوْنِ:



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (غ):



غُرَاب

غَزَالَة

مِغْنَطِيس

غَسَّالَة

- نَشَاط (٨): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نَشَاط (٩): قراءة: ينطق الحركات القصيرة.
- نَشَاط (١٠): وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف

نشاط ١١ اكتب:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| غ | غ | غ | غ | غ | غ | غ | غ |
| غ | غ | غ | غ | غ | غ | غ | غ |
| غ | غ | غ | غ | غ | غ | غ | غ |
| غ | غ | غ | غ | غ | غ | غ | غ |

نشاط ١٢ اكتب الحرف الأول مع الضبط:



نشاط ١٣ استمع وارسم دائرة في موضع حرف (غ):



- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.

الأهداف

نشاط ١٤ اكتب الحرف الناقص كالمثال:

يـ سـ



غـ غـ راب



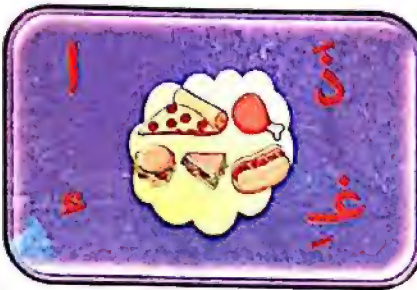
طـ طاء



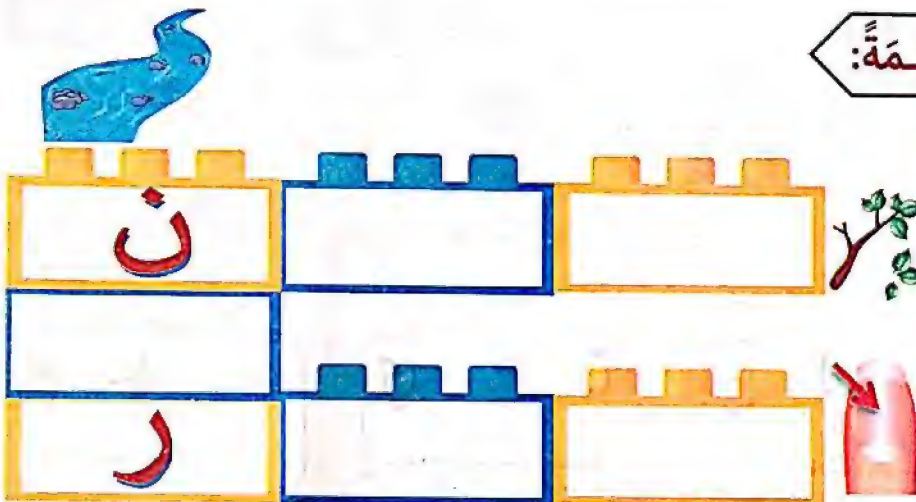
ضـ ضن



نشاط ١٥ رتب الحروف لتكون كلمات:



نشاط ١٦ كون كلمة:



.....

.....

.....

- نشاط (١٤): كتابة: يكتب حروفاً عربية.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): كتابة: يميز الصوت الناقص في كلمة منطوقة، ويكتب كلمات بسيطة.

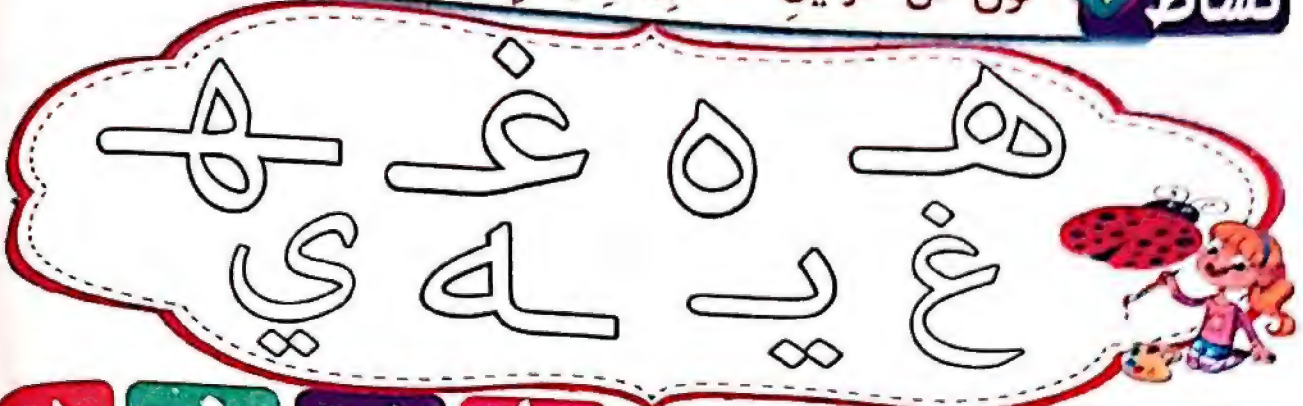
الأهداف



لَا حَظَّ وَتَعَلَّمْ

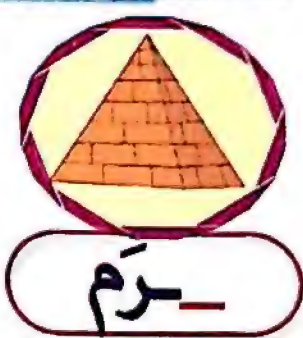
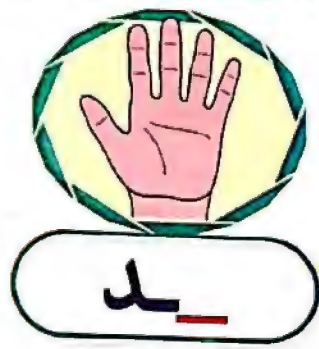


نشاط ١ لَوْنُ كُلِّ حَرْفَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ بِلَوْنٍ مُتَشَابِهٍ:

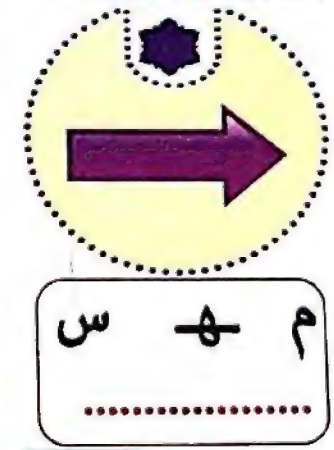


ظ ي غ هـ

نشاط ٢ اُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:



نشاط ٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

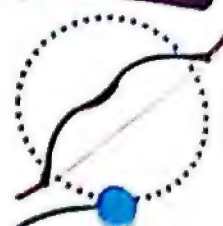


- نشاط (١): وُعي صوتي وبصري: يُميِّز الحرف بأشكاله المنفصلة والمتصلة.
- نشاط (٢): كتابة: يكتب حروفًا عربية.
- نشاط (٣): قراءة ودمج: يدمج الأصوات ليكون كلمة، ويكتبها.

الأهداف



نشاط ٤ صل كما في المثال:



خَشَب

بَيْض

سَمَك

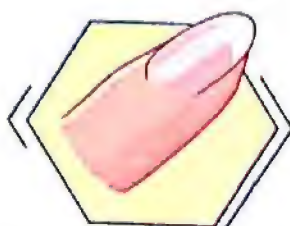
سَهْم

مَلِك

نشاط ٥ اختر:



ظ ، ذ



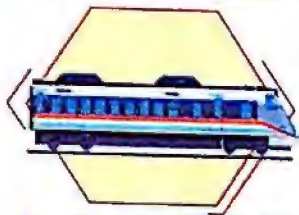
ظ ، ذ



ظ ، ذ



ظ ، ذ



ق ، ك



ق ، ك



ق ، ك



ق ، ك

- نشاط (٤): قراءة: يدمج كلمات بسيطة.
- نشاط (٥): وعي صوتي: يميز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الثالث - الموضوع الثاني

أَحْسَنْتَ يَا سَعْدُ!



قَالَ الْجَدُّ: "مَكْتَبُكَ مُرَتَّبٌ يَا سَعْدُ."



قَالَ سَعْدُ: "أَنَا أُرَتِّبُ الْمَكْتَبَ كُلَّ يَوْمٍ."



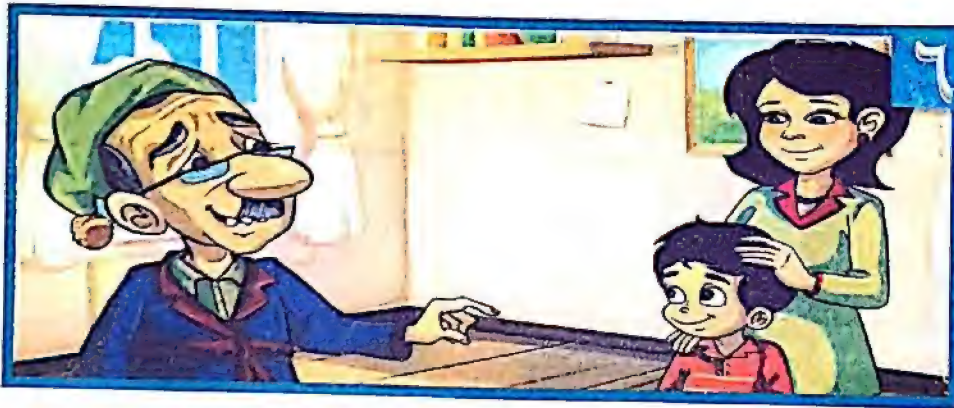
كُلَّ يَوْمٍ أَلْعَبُ، ثُمَّ أُرَتِّبُ اللَّعَبَ.



أَقْرَأُ الْقِصَصَ، ثُمَّ أَضَعُ الْقِصَصَ عَلَى الْمَكْتَبِ."



قَالَ الْجَدُّ: "أَحْسَنْتَ يَا سَعْدُ!"



قَالَتِ الْأُمُّ: "نَعَمْ نَعَمْ، سَعْدُ وَلَدٌ مُنَظَّمٌ."





نشاط ١ اقرأ وارسم دائرة حول كل كلمة قرأتها في القصة:

المَكْتَبُ في مَنْظَم
على وَلَد سَعْد



نشاط ٢ صل:

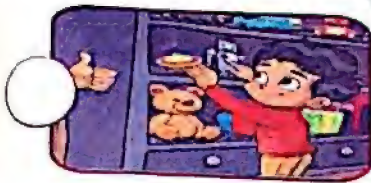
اللَّعْبُ

المَكْتَبُ

القِصَصُ



نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام الصورة المناسبة:



أضع القِصَصَ على المَكْتَبِ.

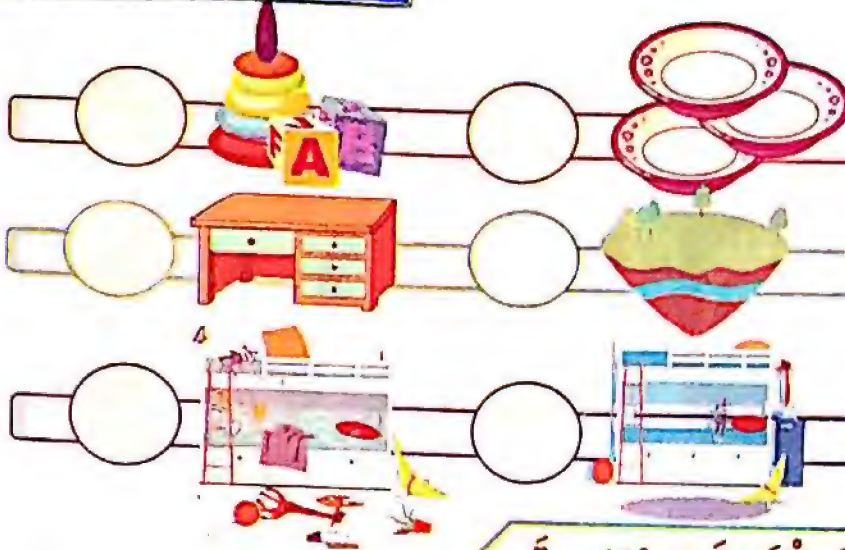


قَالَتِ الأم: "نَعَمْ، سَعْدُ وَلَدٌ مَنْظَمٌ."

- نشاط (١): يميز كلمات سمعها في القصة.
- نشاط (٢): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نشاط (٣): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة ويعبر عنها.



نشاط ٤ اختر:



أَنَا أَرْتَبُ

أَضَعُ الْقِصَصَ عَلَى

سَعْدُ وَلَدٌ

نشاط ٥ لَوْن، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:



أَزْرَعُ أَضَعُ



أَكْتُبُ أَقْرَأُ



أَرْتَبُ أَلْعَبُ

نشاط ٦ صَلِّ وَرَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتَكُونَ جُمْلَةً:

مُنْظَمٌ وَلَدٌ

سَعْدُ

يَا

أَحْسَنْتَ

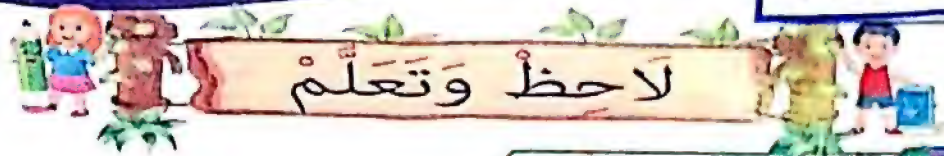
سَعْدُ

(٢)

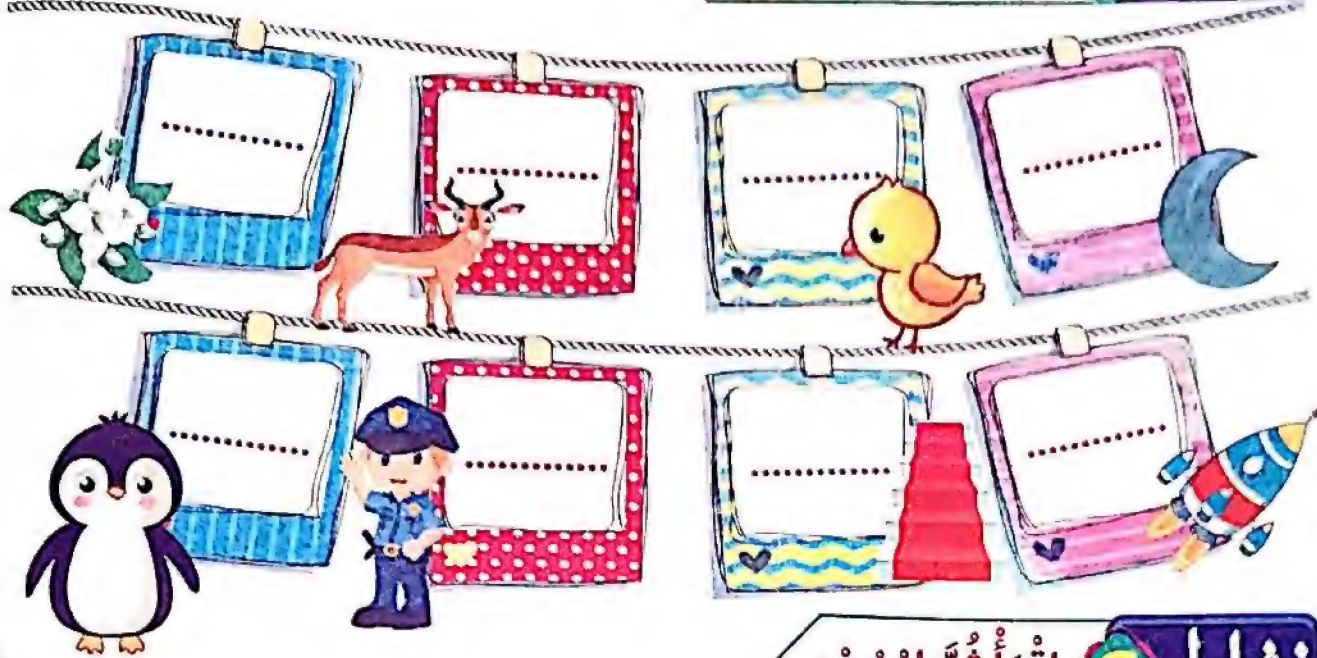
(١)

- نشاط (٤): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.
- نشاط (٥): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نشاط (٦): قراءة: يميز الكلمات في الجمل المنطوقة.

الأهداف



نشاط ١ اكتب الحرف الأول:

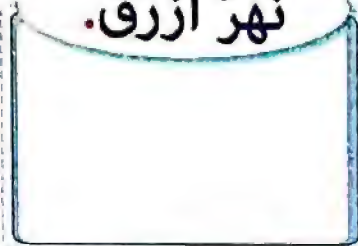


نشاط ٢ اقرأ ثم ارسم:

سَهْمٌ فِي قَوْسٍ



نَهْرٌ أَزْرَقُ



هَرَمٌ أَصْفَرُ



نشاط ٣ استمع، ثم اختر الصوت الصحيح:



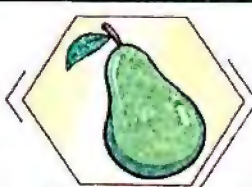
يُ، يَ، يِ



غُ، غَ، غِ



ظُ، ظَ، ظِ



كُ، كَ، كِ



وُ، وَ، وِ

- نشاط (١): وعي صوتي: يميّز الصوت الأول، ثم يكتبه مع الضبط.
- نشاط (٢): قراءة: يقرأ كلمات متكررة، ويدمج كلمات بسيطة.
- نشاط (٣): وعي صوتي: يميّز الأصوات القصيرة.

الأهداف

نشاط ٤: ضَعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ:



خ



ك



ي



ظ



هـ

نشاط ٥: كَوِّنْ كَلِمَاتٍ:



س ك م



ن ص غ

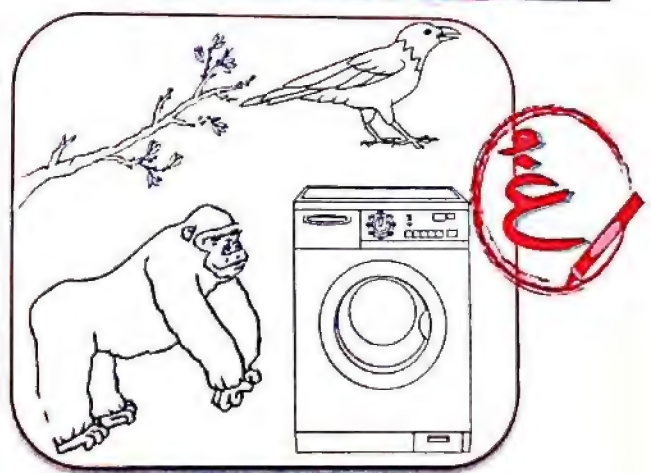
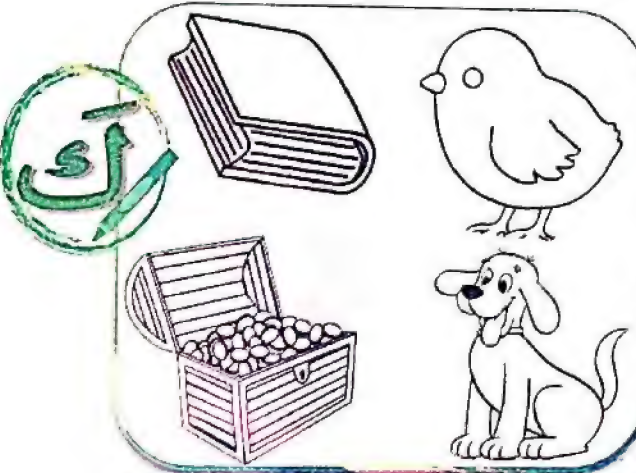


ل ب ك



ي ت ب

نشاط ٦: لَوِّنْ حَسَبَ الصَّوْتِ:



- نشاط (٤): وعي صوتي وبصري: يميّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٥): قراءة ودمج: يدمج الأصوات ليكون كلمة، ويكتبها.
- نشاط (٦): وعي صوتي وبصري: يميّز الصوت الأول للكلمة.

الأهداف

المَحَوَّرُ الرَّابِعُ التَّوَّاصِلُ



مَنَظَرُ
الْمَحَوَّرَاتِ
لِلصَّفُوفِ
الْأُولَى



المَوْضُوعُ الأولُ
أَعْبَدَ



القصة المشتركة: (فجوة في الحقيقة)



الخيالات الشائعة في القصة

أُمِّي

قَالَتْ

قَالَ

أَنَا

إِلَى

عَلَى

فِي



أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ أَتَأَمَّلُ وَجُوهَ أَصْحَابِي؛ كُلُّ وَاحِدٍ
يَشْعُرُ بِمَشَاعِرَ مُخْتَلِفَةٍ تَظْهَرُ عَلَى تَغْيِيرَاتٍ وَجْهِهِ.



مَزِيمٌ تَجْلِسُ بِمُفْرَدِهَا فِي زَاوِيَةِ الْحَدِيقَةِ؛ فَلَا أَحَدٌ يَلْعَبُ مَعَهَا.. مَزِيمٌ
شَعُرَ أَنَّهَا وَحِيدَةٌ.



هَانِي يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ مَعَ فَرِيْقِهِ، وَأَحْرَزَ هَدَفًا فِي الشَّبَكَةِ، هَانِي يَشْعُرُ
أَنَّهُ سَعِيدٌ.



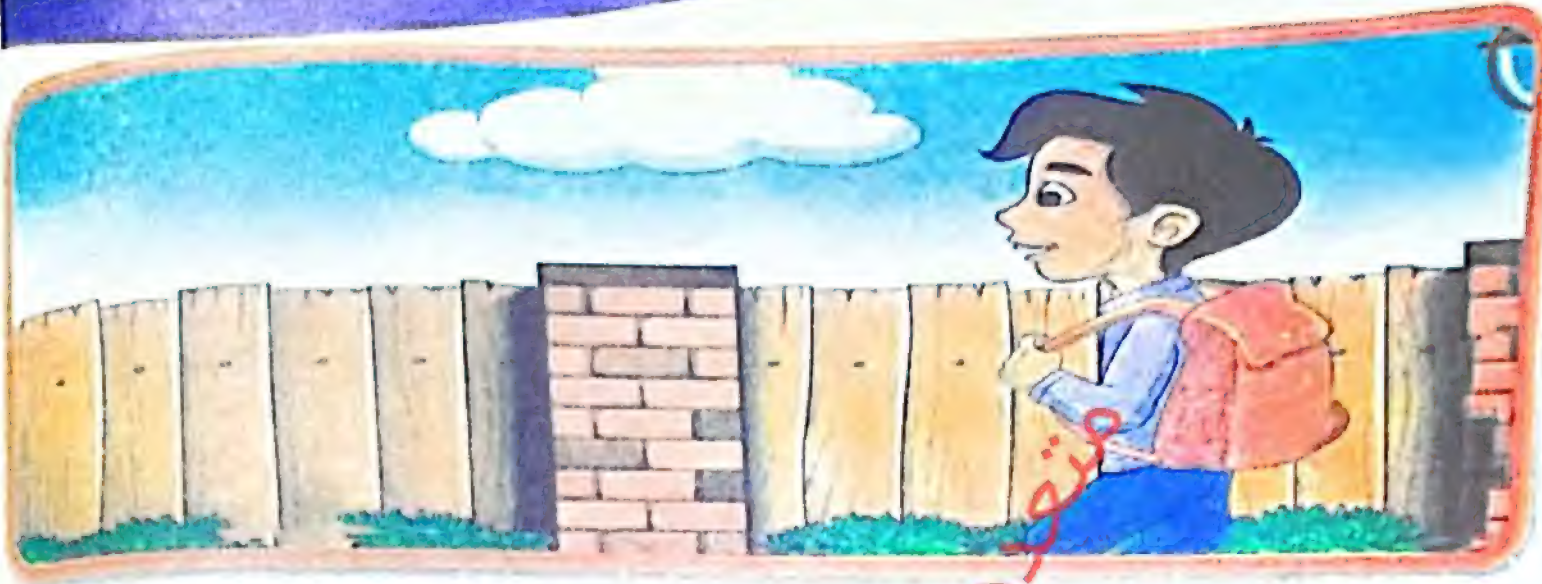
جَنَى تَلْعَبُ بِالْأُدمِيَةِ؛ فَقَامَتْ صَدِيقَتُهَا بِجَذْبِهَا مِنْهَا بِشِدَّةٍ دُونَ إِسْتِئْذَانٍ..
جَنَى تَشْعُرُ أَنَّهَا غَاضِبَةٌ.



جَاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَجْمَعُنَا لِنَعُودَ إِلَى الْفَصْلِ، وَأَحْضَرَتْ لَنَا لُعْبًا جَدِيدَةً..
وَقَفْتُ لَيْلَى فِي الطَّابُورِ وَشَعَرْتُ أَنَّهَا مُتَحَمِّسَةٌ.



عَادَ آدَمُ إِلَى الْفَصْلِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدْ عُلْبَةَ أَقْلَامِهِ الَّتِي تَرَكَهَا عَلَى الطَّاوِلَةِ..
آدَمُ يَشْعُرُ أَنَّهُ حَزِينٌ.



وَالآنَ حَانَ مَوْعِدُ الْعُودَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ أَنْ أَمْضَيْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي يَوْمًا طَوِيلًا.



أُرِيدُ أَنْ أَتَمَّ؛ فَأَنَا أَشْعُرُ أَنِّي مُتَعَبٌ.
أَخَذْتُ أَتَذَكَّرُ وَجْوهَ أَصْدِقَائِي الَّتِي كَانَتْ تُعَبِّرُ عَنْ مَشَاعِرِهِمْ.



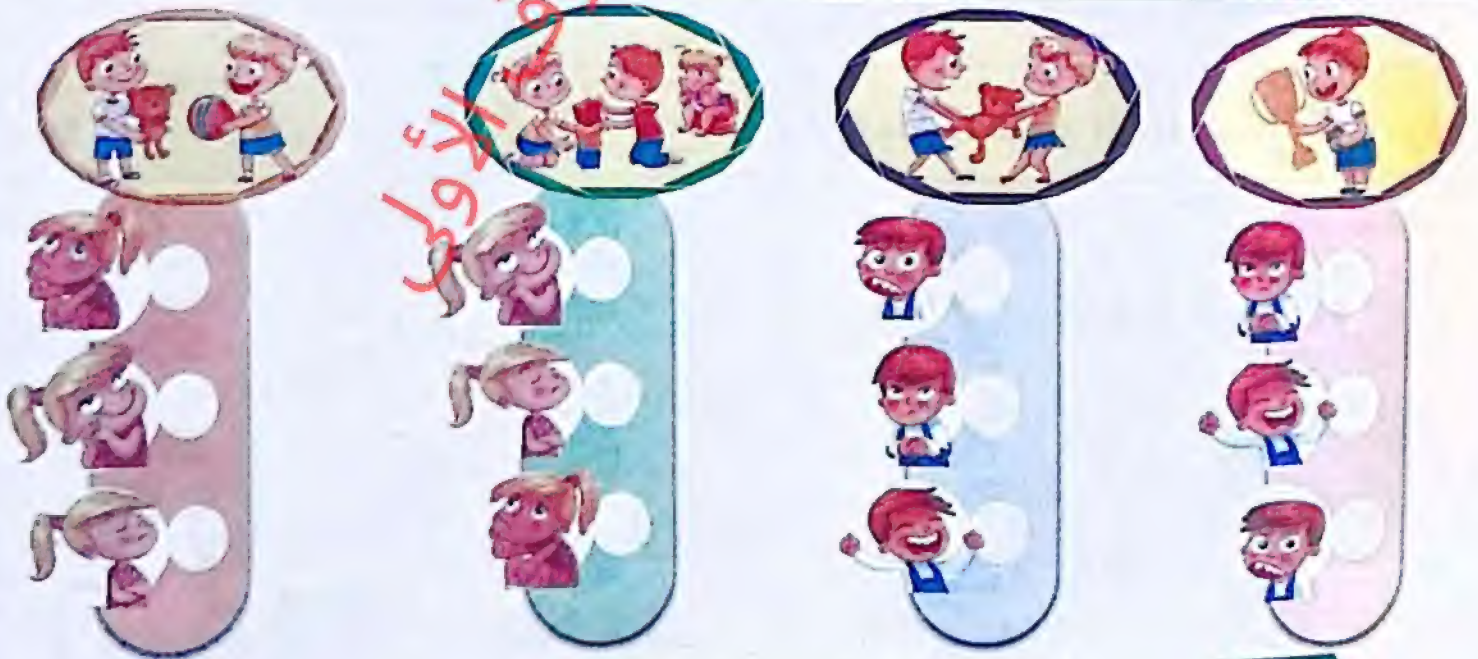
رَأَيْتُ الْيَوْمَ مَشَاعِرَ مُخْتَلِفَةً بَيْنَ (حَزِينٍ، سَعِيدٍ، مُتَحَمِّسٍ، وَحِيدٍ، غَضْبَانَ، مُتَعَبٍ).. يَا تُرَى، هَلْ وَجَّهِي أَنَا أَيْضًا يَعْكِسُ مَشَاعِرِي؟!



نشاط ١ مَيِّزُ مُفْرَدَاتِ الْقِصَّةِ، ثُمَّ صِلْ:



نشاط ٢ بِمَ تَشْعُرُ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ...؟



• نَشَاط (١ / ٢): وعي بصري: يميِّز مفردات من القصة التي استمع إليها.

الْأَهْدَافُ

نشاط ٣: اِشْتَمِعْ ثُمَّ صِلِ الْكَلِمَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

أُمِّي

قَالَتْ

قَالَ

أَنَا

قَالَ

أَنَا

أُمِّي

قَالَتْ

نشاط ٤: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُتَشَابِهَةِ:

قَالَ (قَالَتْ - أَنَا - قَالَ)

أُمِّي (جَدِّي - أَبِي - أُمِّي)

أَنَا (قَالَ - أُمِّي - أَنَا)

قَالَتْ (إِلَى - قَالَتْ - قَالَ)

نشاط ٥: اِشْتَمِعْ وَأَنْطِقْ ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

قَالَ

قَالَتْ



قَالَتْ

قَالَ



- نشاط (٣) : يتعرف على الكلمات الشائعة ويقوم بتوصيلها.
- نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات الشائعة.
- نشاط (٥) : وعي صوتي وبصري: التعرف على شكل الكلمات الشائعة ونطقها.

الأهداف



المدُّ بالألف

قصة المدِّ بالألف

التَّهْنِئَةُ

"كَانَتْ الْحُرُوفُ تَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ، وَظَلَّتْ تَلْعَبُ لِكِنَّهَا كَانَتْ حَزِينَةً؛
لَأَنَّ أَصْوَاتَهَا قَصِيرَةً، وَهِيَ الْآنَ أَكْبَرُ سِنًا؛ فَجَاءَ الْبَطْلُ وَهُوَ حَرْفُ الْأَلِفِ
وَقَرَّرَ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُمْ لُعْبَةً جَدِيدَةً؛ لِتُصْبِحَ أَصْوَاتُهَا طَوِيلَةً."



• اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة المد بالألف مع التركيز على نطق الصوت بحركته الطويلة (كَا - صَا - يَا).

الأهداف

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ وَلَوْنْ:



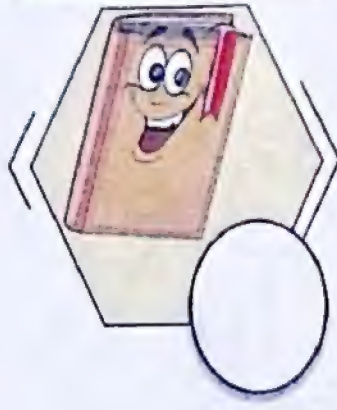
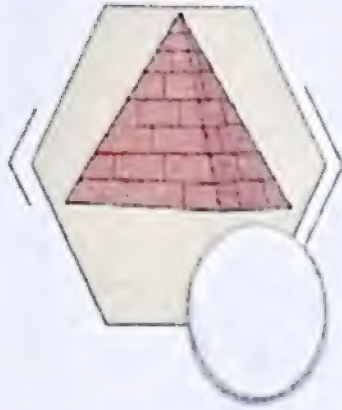
نشاط ٢ اِسْتَمِعْ، ثُمَّ صِلِ الصُّورَةَ بِالصَّوْتِ:



• نشاط (١ / ٢): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

الأهداف

نشاط ٣ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا إِذَا وَجَدْتَ مَدًّا بِالْأَلِفِ:



نشاط ٤ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَدِّ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

صَامَ - عَادَ - تَابَ - جَالَ - صَالَ

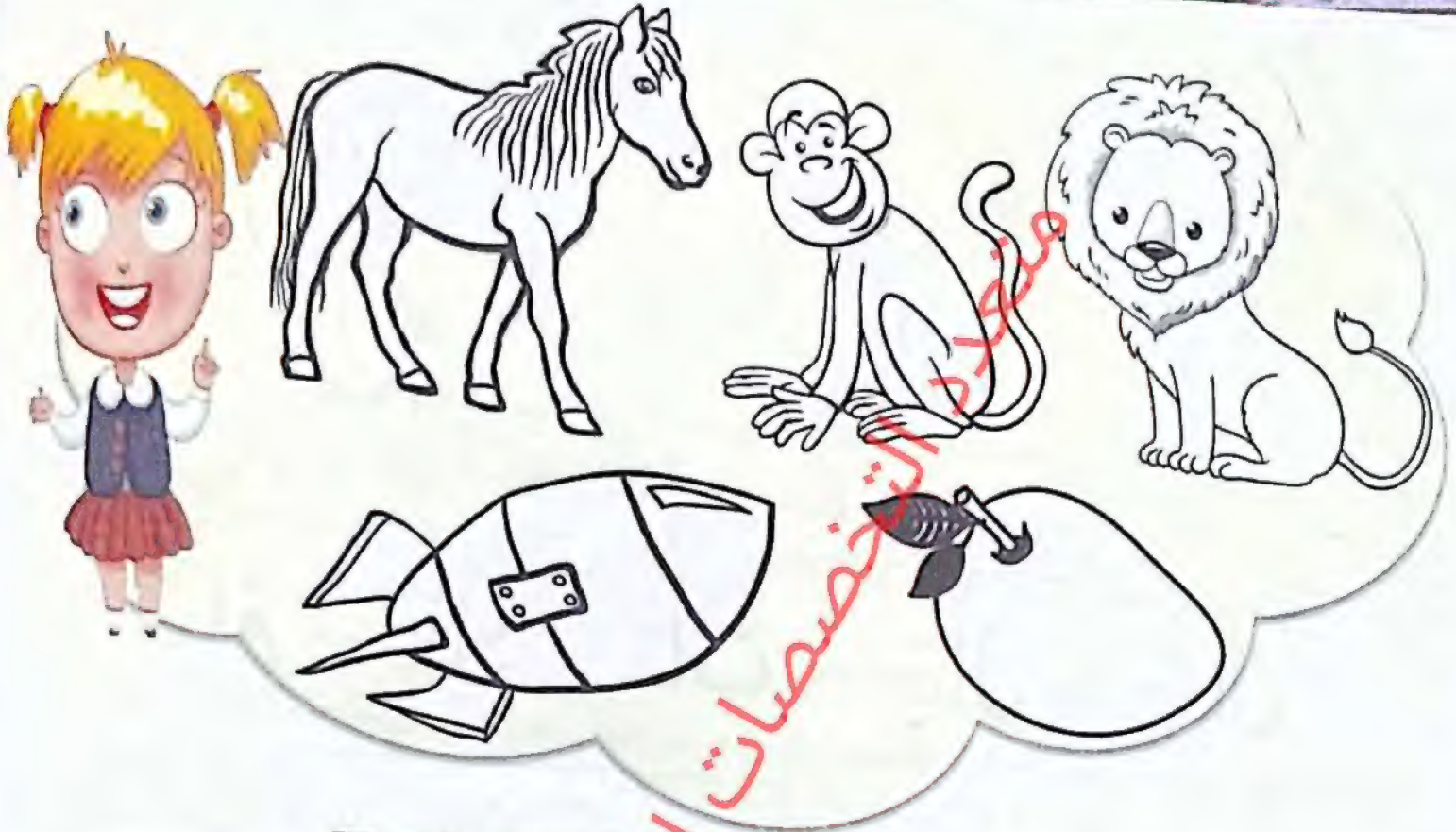
نشاط ٥ اكْمِلِ الْجَدُولَ كَمَا بِالْمِثَالِ:

| مَقْطَعٌ صَوْتِي قَصِيرٌ | مَقْطَعٌ صَوْتِي طَوِيلٌ | الْكَلِمَةُ |
|--------------------------|--------------------------|-------------|
| بَا | بَا | بَابُ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

• نَشَاط (٣ / ٤): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.
• نَشَاط (٥): وعي صوتي وكتابة: يميّز الطالب بين الحركات القصيرة والطويلة.

الأصناف

نشاط ٦ لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ:



نشاط ٧ ضَعِ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ:



• نَشَاط (٦ / ٧): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

الأهداف

نشاط ٨ اكتب:



نشاط ٩ اكمل الجدول:

| الكلمة | الحرف الممدود | حرف المد |
|-----------|---------------|----------|
| نَامَ | نَ | ا |
| تِمْسَاحٌ | | |
| سَائِحٌ | | |
| حَيَوَانٌ | | |

نشاط ١٠ بَدِّلِ الحَرْفَ الأخيرَ لِتَكُونُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً كَمَا فِي المِثَالِ:



نشاط ١١ اُكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:

تِمْسَح



دَج



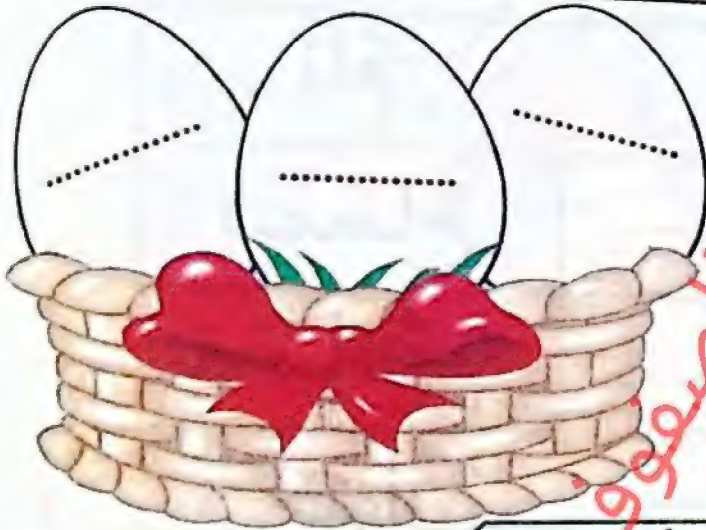
رُنان



خَم



نشاط ١٢ انْقُلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ فِي السَّلَّةِ:



نشاط ١٣ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ فَقَطْ:


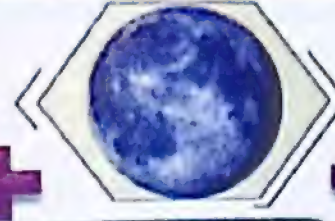

بَاب وَاحِد حَصَان عَظَام إِمَام






- نَشَاط (١١): قِراءَة: يسمي الصوت الناقص في كلمة منطوقة. كتابة: يكتب حروفاً بشكل مستقل.
- نَشَاط (١٢): وعي صوتي وكتابة: يكتب كلمات بسيطة بها أصوات طويلة.
- نَشَاط (١٣): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

الأهداف

نشاط ١٤ اُكْتُبِ الحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ كَوِّنْ كَلِمَةً:

هَذَا =  +  + 

.....

هَذَا =  +  + 

.....

نشاط ١٥ اِقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ:

الْمَرْكَبُ فِي الْبَحْرِ.

هَذَا الدُّبُّ أَيْضًا.

أَكَلَ الْغَزَالُ الْعُشْبَ.

- نشاط (١٤): وعي صوتي: يميّز الصوت الأول ويكتبه، ثم يدمج كلمات بسيطة.
- نشاط (١٥): قراءة: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة، ويدمج كلمات بسيطة.

الأهداف



هَذَا أَخٌ

هَذَا بَابٌ

هَذَا لِلْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ



هَذَا أَبٌ

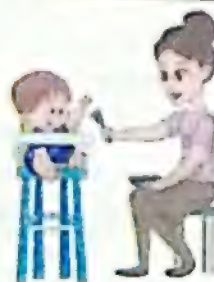


هَذِهِ أُخْتُ



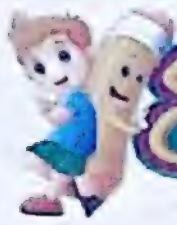
هَذِهِ نَافِذَةٌ

هَذِهِ لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ



هَذِهِ أُمٌّ





الأنشطة



نشاط ١ صل حسب الصوت:



هَذَا



هَذِهِ



نشاط ٢ اختر:



(هَذَا ، هَذِهِ)

(هَذَا ، هَذِهِ)

(هَذَا ، هَذِهِ)



(هَذَا ، هَذِهِ)

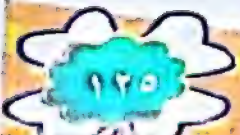
(هَذَا ، هَذِهِ)

(هَذَا ، هَذِهِ)

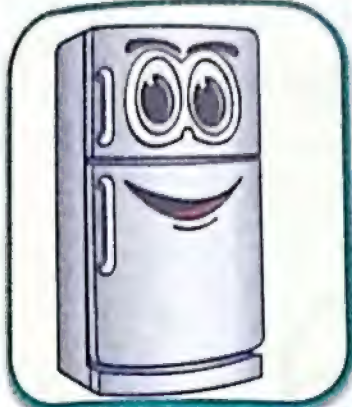
نشاط (١): طَلَّاقَةٌ: يَسْتَحْدِمُ (هَذَا - هَذِهِ).

نشاط (٢): طَلَّاقَةٌ: يَمَيِّزُ بَيْنَ (هَذَا - هَذِهِ).

الْأَهْدَافُ



نشاط ٣ ضَعْ (هَذَا - هَذِهِ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:



..... ثَلَاجَةٌ.



..... بَيْتٌ.



..... بَقَرَةٌ.



..... بَحْرٌ.



..... جَدَّةٌ.



..... ثَوْبٌ.



..... سَفِينَةٌ.



..... ضَفَدَعٌ.

نشاط ٤ عَبِّرْ مُسْتَحْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ):



.....



.....



.....



.....

الأهداف

- نشاط (٣): طَلَاقَةً: يُمَيِّزُ (هَذَا - هَذِهِ).
- نشاط (٤): كِتَابَةً: يَكْتُبُ جَمَلًا بَسِيطَةً مُسْتَحْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ).

نشاط ٥ اختَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:



(هَذَا - هَذِهِ) سَيَّارَةٌ.



(هَذَا - هَذِهِ) حِذَاءٌ.

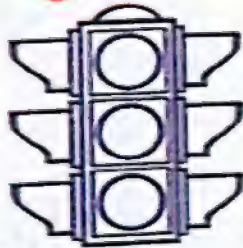
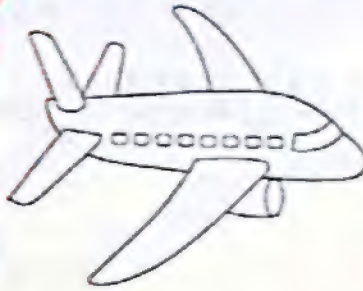


(هَذَا - هَذِهِ) ثَلْجٌ.



(هَذَا - هَذِهِ) قِطَّةٌ.

نشاط ٦ لَوِّنِ الصُّوْرَ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ:



• نشاط (٥ / ٦): طَلِّقِي: يَمِيْرَتِي (هَذَا - هَذِهِ).

الْأَمْدَافُ

حُرُوفٌ وَأَصْوَاتٌ مُتَشَابِهَةٌ

ث، س، ص

للهِ الْأُمُّ الَّتِي أَنْجَبَتْ ثَلَاثَةَ أَطْفَالٍ: أَسْمَاءُ وَهُمْ:

التَّهْنِئَةُ

(ث، س، ص)

وَكَانَ يُشْبِهُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا كَثِيرًا، لِدَرَجَةِ أَنَّ النَّاسَ لَا يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يُفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ، حَتَّى جَاءَتِ الْأُمُّ.

وَقَالَتْ: (ث) حِينَ أَنْطَقَهَا يَخْرُجُ جُزْءٌ مِنْ لِسَانِنَا مِثْلَ:



تُعْبَانُ



تُعَلِّبُ

وَ (س) بِنْتُ رَقِيقَةٍ، مِثْلَ:



سَاعَةٌ



سَمَكَةٌ

وَ (ص) وَلَدٌ صَوْتُهُ أَكْثَرُ قُوَّةً، مِثْلَ:



صَقْرٌ



صُنْدُوقٌ



نشاط ١

صنّف الصورة حسب الصوت، ثمّ اكْتُبْهَا:



س

.....

ث

.....

ص

.....

نشاط ٢

لَوِّنْ حَرْفَ (ح) لِتُطَرِّفَ إِسْمَ الْخَيَوَانِ، ثُمَّ عَبَّرْ عَنْهُ مُسْتَخْدِمًا (هَذِهِ - هَذَا):



.....

نشاط ٣

أرْسُمْ □ عِنْدَ صَوْتِ (ت) وَ △ عِنْدَ صَوْتِ (ط):



.....



.....



.....



.....

- نَشَاط (١): وعي صوتي: يميّز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.
- نَشَاط (٢): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (٣): وعي صوتي: يميّز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.

الأهداف

نشاط ٤ صُفِّ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



| | | | |
|---|--|--|---|
|  رُمَان... |  خَس... |  غُرَاب... |  حَصَان... |
|---|--|--|---|

مِثَال

نشاط ٥ لَوْنِ كَلِمَاتِ (ح) بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ وَ (ج) بِالْأَصْفَرِ وَ (خ) بِالْأَخْضَرِ:

تَلَجَ رِجْلُ بَحَّارٍ مَحَّارٍ
مُخَ حِمَارٍ نَحْلُ

نشاط ٦ صَلِّ حَسَبَ الصَّوْتِ:

ك . ق .







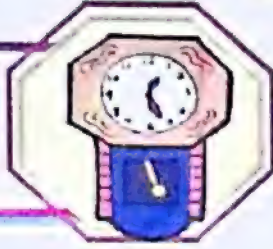


الأمثلة

- نشاط (٤): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة. كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (٥): وعي صوتي وبصري: يميز الحروف المتشابهة.
- نشاط (٦): وعي بصري: يميز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.

نشاط ٧ اختَر الحَرْفَ المُنَاسِبَ:

....سَاعَة ث - س



....عَبَان ث - س



....غَلَب ث - س



....وَر ث - س



....حَاب ث - س



....مَكَة ث - س



نشاط ٨ اكْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (ث / س / ص):

حِ...ان



...ارُوخ



...وَب



...قِر



...حَاب



...نْدُوق



- نَشَاط (٧): وعي صوتي: يميِّز الحروف المتشابهة.
- نَشَاط (٨): وعي صوتي وبصري: يميِّز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.

الأهداف

نشاط ٩ اختَرِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ:

.....مَرَّت - ت - ط



.....سَائِرَةٌ - ت - ط



.....سَائِرٌ - ت - ط



.....سَاجٌ - ت - ط



نشاط ١٠ صلْ كُلَّ حَرْفٍ بِالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ:



ح

ج

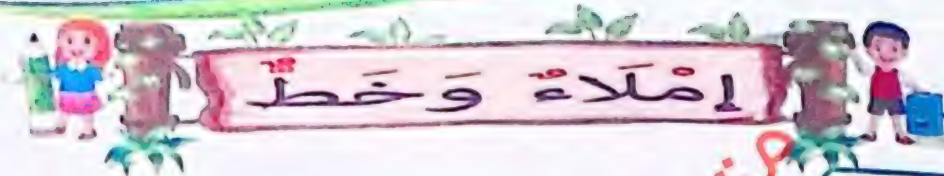
خ

• نَشَاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: يميّز الحروف المتشابهة.

الأهداف



الباهر - رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الثاني



اَمْلاء وَخَط

نشاط ١ اُكْتُب:

.....

.....

.....

.....

نشاط ٢ صَنَّف:



| | | | |
|---|--|---|---|
|  |  |  |  |
|---|--|---|---|

المد بالياء

قصة المد بالياء

التهيئة

"ظَلَّتِ الحُرُوفُ تَلْعَبُ مَعًا حَتَّى شَعَرَتْ بِالْحُزْنِ، وَجَاءَ حَرْفُ الياءِ لِيُصْمِّمَ لُغْبَةً جَدِيدَةً لِيُصْبِحُوا سَعْدَاءَ، وَاتَّفَقَ مَعَهُمْ أَنْ يَأْتِيَ إِمَّا فِي وَسْطِ الكَلِمَةِ وَإِمَّا فِي آخِرِهَا، وَأَنْ تَسْبِقَهُ حَرَكَةُ الكَسْرِ، وَأَلَّا يُوَضَعَ عَلَيْهِ أَيْ ضَبْطٌ، وَبِذَلِكَ يُصْبِحُ صَوْتُهُ أَطْوَلَ "سِي / لِي / دِي".



• اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة المد بالياء مع التركيز على نطق الصوت بحركته الطويلة (شي - غي - وي).

الأمثلة

مذيع

الحَرْفُ المَمْدُودُ + حَرْفُ المَدِّ = مَدٌّ بِاليَاءِ

ذِي

ي

ذ

نشاط ١ اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ وَلَوِّنْ:



نشاط ٢ اِسْتَمِعْ، ثُمَّ صِلِ الصُّورَةَ بِالصَّوْتِ:



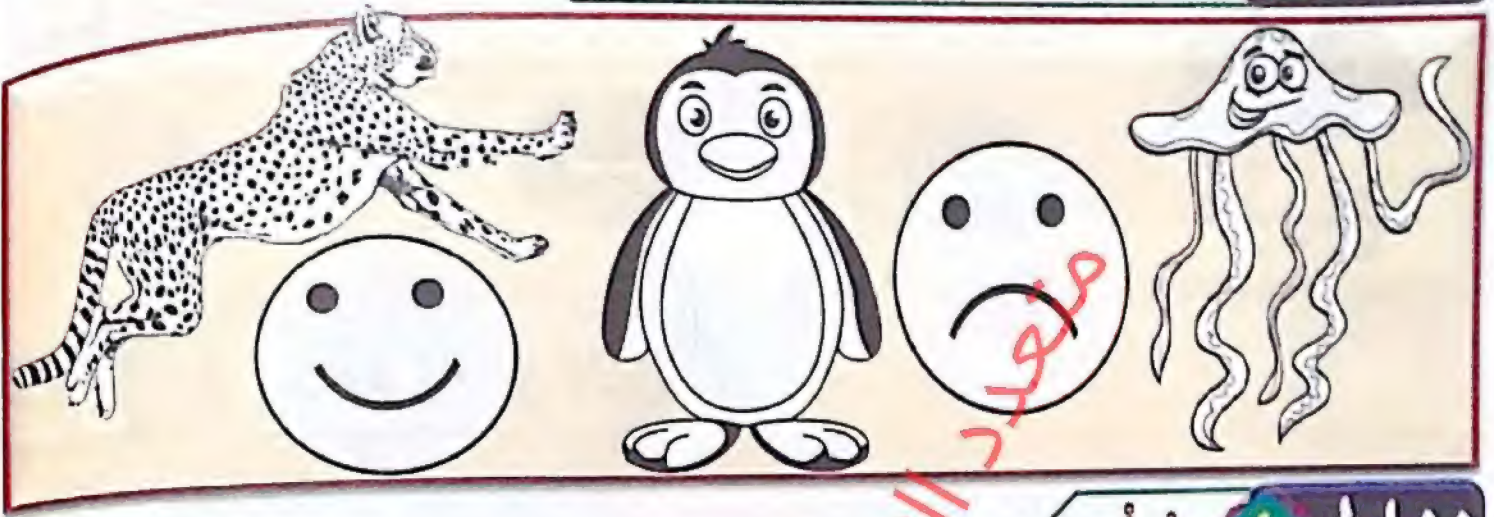
• نَشَاط (١ / ٢): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الرابع - الموضوع الأول

نشاط ٣ لَوْنِ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْيَاءِ:



نشاط ٤ اِقْرَأْ:



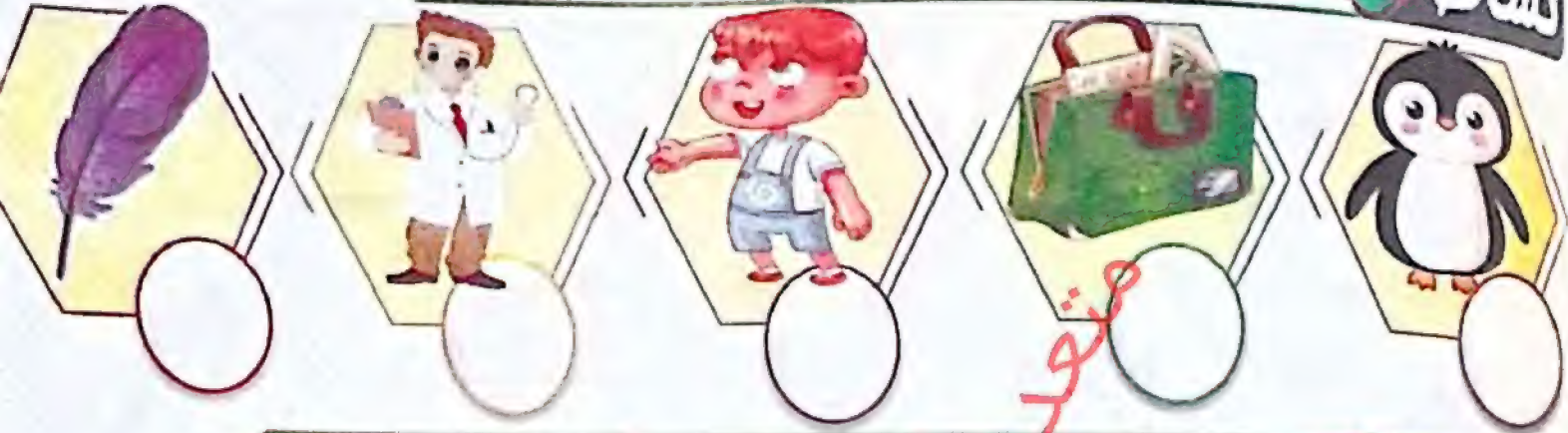
نشاط ٥ لَوْنِ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بـ (ي) بِالأَصْفَرِ والأُخْرَى بِالأَحْمَرِ:



- نَشَاط (٣): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.
- نَشَاط (٤): قراءة: يحدد الحركات الطويلة مع نطقها ودمجها وتجربتها في الكلمة.
- نَشَاط (٥): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

الأهداف

نشاط ٦ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا إِذَا وَجَدْتَ مَدًّا بِالْيَاءِ:



نشاط ٧ انْطِقِ الْفَرَاشَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتَكُونَ كَلِمَةً:



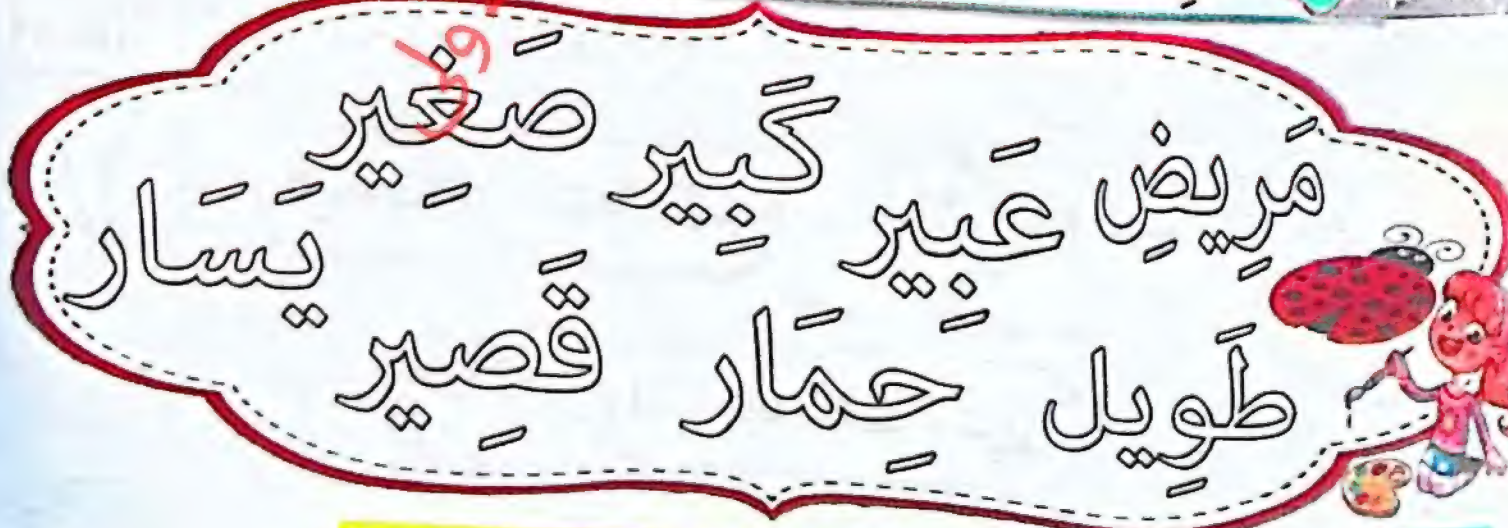
.....

.....

.....

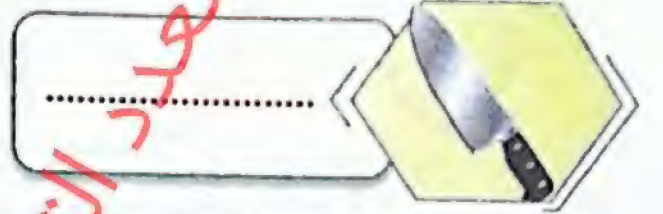
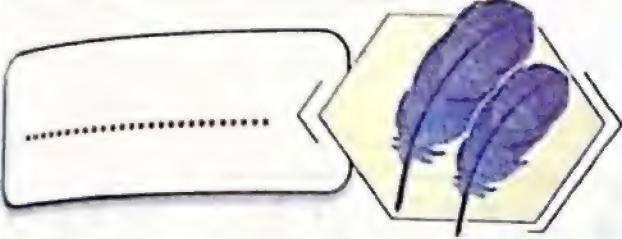
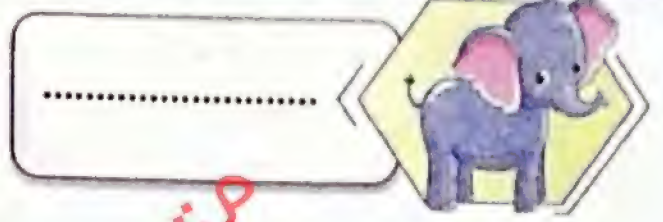
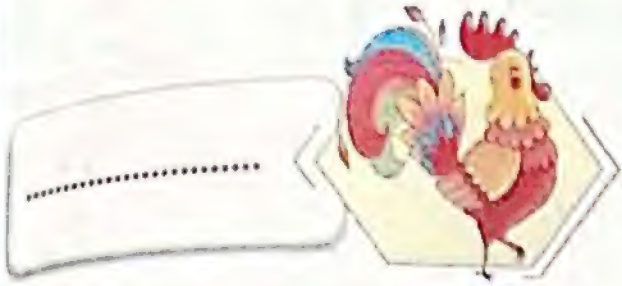
.....

نشاط ٨ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِ (ي) فَقَطْ:

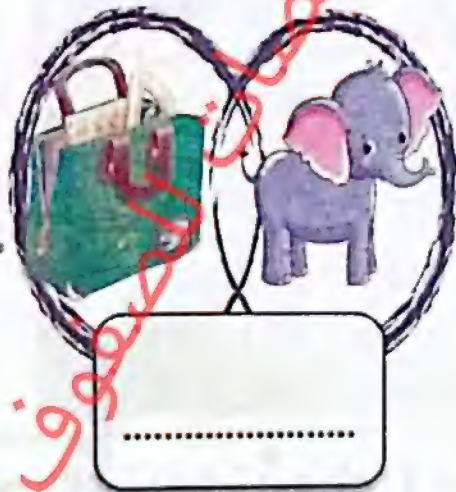


• نَشَاط (٦): وِعي صَوْتِي: يَحْدَدُ الْحَرَكَاتِ الطَوِيلَةَ فِي الْكَلِمَةِ.
• نَشَاط (٧): قِرَاءَةٌ: يَحْدَدُ الْحَرَكَاتِ الطَوِيلَةَ مَعَ نَطْقِهَا وَدَمْجِهَا وَتَجْزِئَتِهَا فِي الْكَلِمَةِ.

نشاط ٩ اُكْتُبْ:



نشاط ١٠ حَدِّدِ الْحَرَكَهَ الطَّوِيلَةَ الْمُشْتَرَكَةَ:



نشاط ١١ أَوْجِدِ الْمُخْتَلِفَ:

سَعِيد - يَد - حَزِين - سَرِيع

٢

تَاج - هَاتِف - شُبَّاك - أَرْتَب

١

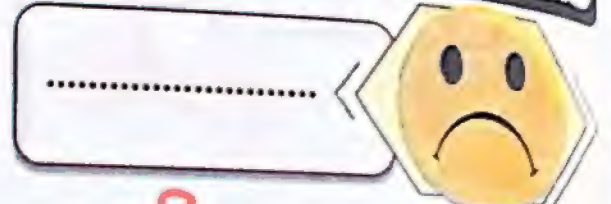
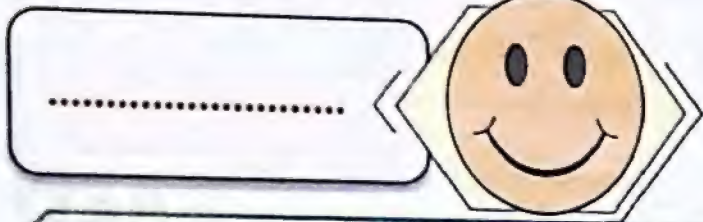
فَهْد - قِط - أَسَد - سَرِير

٣

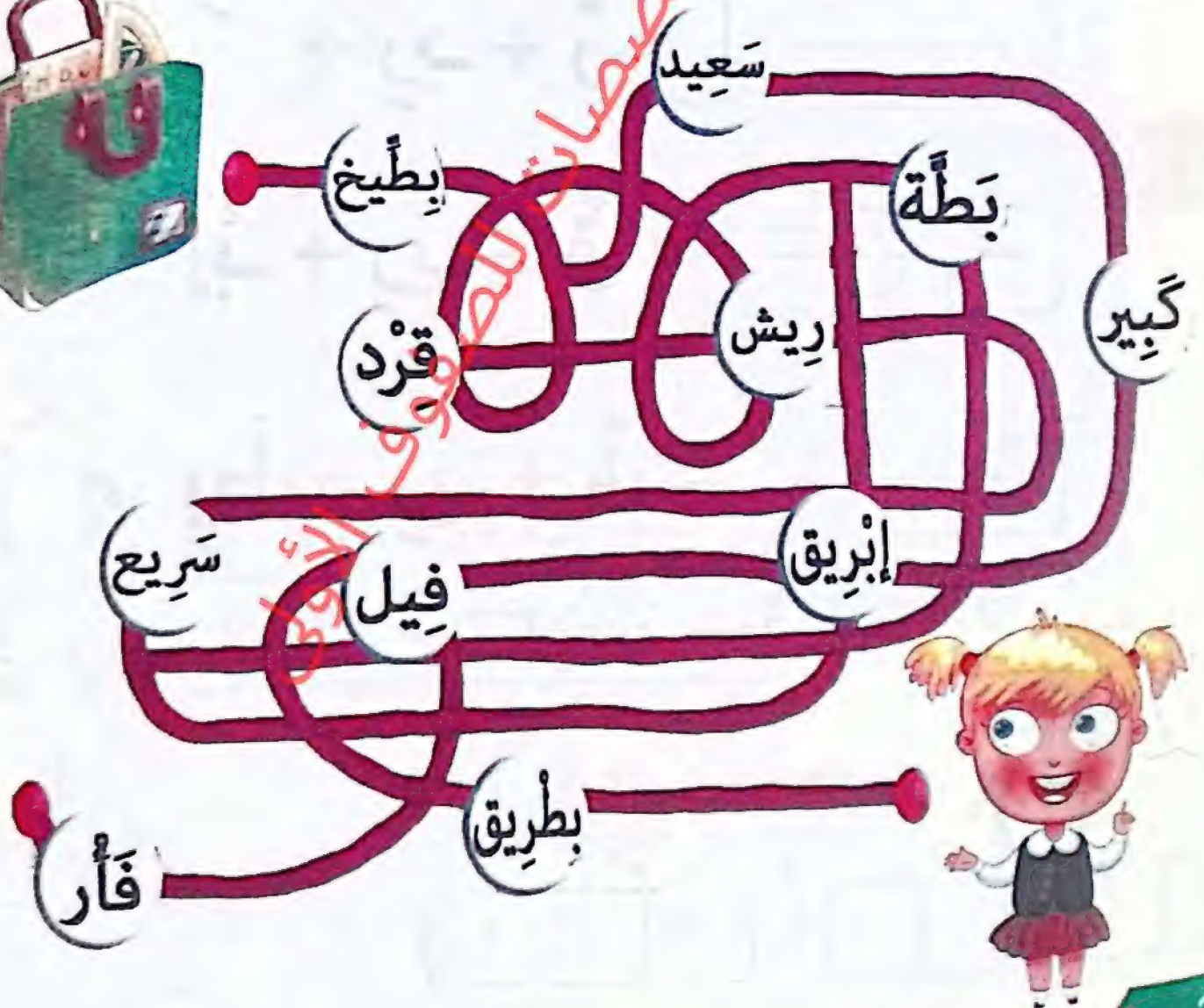
• نَشَاط (٩): كِتَابَة: يَكْتُب كَلِمَات بَسِيطَة.
• نَشَاط (١٠ / ١١): وَعْي صَوْتِي: يَحْدِد الْحَرَكَات الطَّوِيلَة فِي الْكَلِمَة.

الْأَهْدَافُ

نشاط ١٢ اُكْتُبْ:



نشاط ١٣ سَاعِدِ الْبِذْتَ لِتُصِلَ إِلَى الْحَقِيبَةِ بِتَتْبُعِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْيَاءِ:




• نشاط (١٢): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
• نشاط (١٣): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.


الأهداف


نشاط ١٤ عَبَّرْ:



نشاط ١٥ اِذْمُجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

..... = سَ + رِ + رُ 

..... = اِزْ + رِ + قِ 

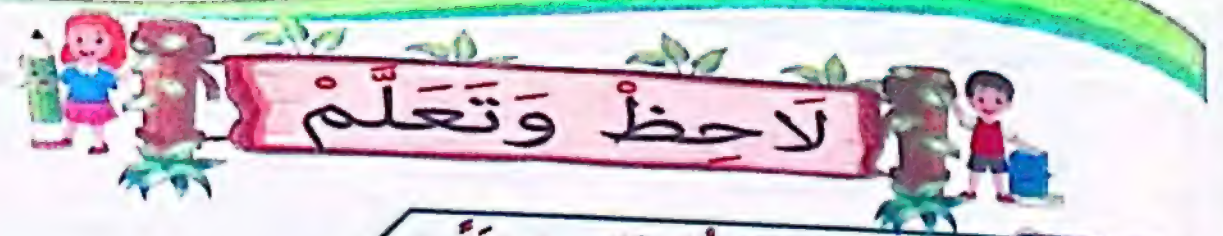
..... = اِطْ + رِ + قِ 

نشاط ١٦ اِسْتَمِعْ وَظَلِّلْ مَكَانَ حَرْفِ الْمَدِّ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:



- نَشَاط (١٤): كِتَابَة: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً.
- نَشَاط (١٥): وَعَى صَوْتِي وَكِتَابَة: يَدْمِجُ الْأَصْوَاتَ لِيَكُونَ كَلِمَةً.
- نَشَاط (١٦): وَعَى صَوْتِي: يَمَيِّزُ الْمَدَّ وَالْمَمْدُودَ.





نشاط ١ صَلِّ الْمِائَةَ، ثُمَّ كَوِّنْ جُمْلَةً:



.....

.....

.....

كَبِير سَرِيع صَغِير

نشاط ٢ اخْتَر:

| | | | |
|--|---|--|---|
|  |  |  |  |
| قَ ، فِ ، قُ | بَ ، پِ ، بُ | مَ ، مِ ، مُ | أَ ، إِ ، أُ |
|  |  |  |  |
| رُ ، رَ ، رِ | يَ ، يِ ، يُ | هَ ، هِ ، هُ | ظَ ، ظِ ، ظُ |

- نَشَاط (١): قَرَاءة: يَقرأ جُملاً بَسيطة، وَيَكتبها.
- نَشَاط (٢): وِعي صَوْتي: يَميز الصَوْت الأَوَّل للكَلِمَة.

الأَهْدَافُ

نشاط ٣ بَدِّلِ الحَرْفَ الأوَّلَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً:



نشاط ٤ لَوِّنْ ثُمَّ اكْتُبْ:

أَحْمَرُ أَزْرَقُ أَصْفَرُ
أَخْضَرُ أَسْوَدُ أَبْيَضُ



نشاط ٥ اكْتُبْ:

| | | | |
|----------------------|---|----------------------|---|
| <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |  |
| <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |  |

- نَشَاط (٣): وِعي صَوْتِي: يَسْتَبْدِلُ الصَّوْتِ الأوَّلَ لِلْكَلِمَةِ لِتَكْوِينِ كَلِمَةٍ جَدِيدَةٍ، ثُمَّ يَكْتُبُهَا.
- نَشَاط (٤): قِرَاءَةٌ: يَقْرَأُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً.
- نَشَاط (٥): كِتَابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً.

الأهداف

لَتَأْخَافَ الْبَحْرَ!

نَزَلَ أَخِي تَامِرُ
الْبَحْرَ وَوَقَفْتُ
أَنَا عَلَى الشَّطِّ.



قَالَ تَامِرٌ: "هَيَّا
يَا مَلِكُ، انْزِلِي
مَعِيَ الْبَحْرَ!"



قُلْتُ: "لَا يَا
تَامِرُ، أَنَا أَخَافُ
الْبَحْرَ."



أَخَذَ تَامِرٌ بِيَدِي
وَنَزَلْنَا الْبَحْرَ
مَعًا.



وَجَدْتُ الْبَحْرَ
مُمْتِعًا!



قُلْتُ: "يَا تَامِرُ، أَنَا
لَنْ أَخَافَ الْبَحْرَ!"



أخي

البحر

الشط



نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام الصورة المناسبة:

لَا يَا تَامِرُ، أَنَا أَخَافُ الْبَحْرَ.

نَزَلَ أَخِي تَامِرُ الْبَحْرَ.



وَجَدْتُ الْبَحْرَ مُمْتَعًا.

نشاط ٣ اقرأ وارسم:

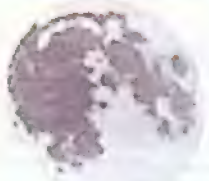


- نشاط (١): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نشاط (٢): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.
- نشاط (٣): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة، ويعبر عنها.

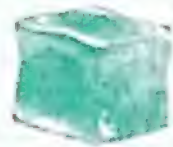
الأهداف

نشاط ٤ اختر:

وَقَفْتُ مَلَكٌ عَلَى



أَنَا أَخَافُ



نشاط ٥ لَوْن، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:



أَخَافُ

أَضَعُ

أَنْزِلُ

أَرْتَّبُ

أَقِفُ

أَقْرَأُ

نشاط ٦ صَلِّ وَرَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتَكُونَ جُمْلَةً:

الْبَحْرُ

عَلَى

وَقَفْتُ

الشَّط

مَعًا

نَزَلْنَا

• نَشَاط (٤): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.
• نَشَاط (٥): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
• نَشَاط (٦): قراءة: يميز الكلمات في الجمل المنطوقة.

الأهداف



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ صل:



نشاط ٢ اكتب:

.....



.....



.....



.....



نشاط ٣ اقرأ، ثم ارسّم:

أَنَا أَحِبُّ أُمِّي.

هَذَا فِيلٌ كَبِيرٌ.

هَذَا سَمَكٌ صَغِيرٌ.

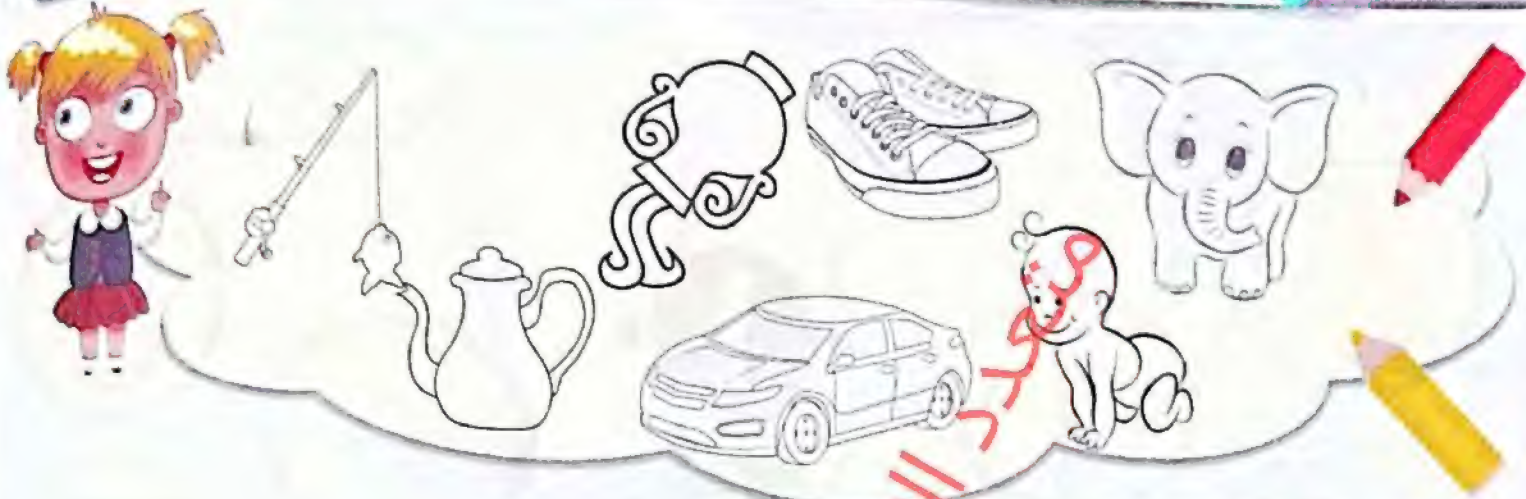


- نَشَاط (١): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.
- نَشَاط (٢): كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها أصوات طويلة.
- نَشَاط (٣): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة بشكل مستقل، ويعبر عنها.

الأهداف

نشاط ٤

لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا مَدُّ ب (ي) بِالْأَصْفَرِ، وَمَدُّ ب (ا) بِالْأَحْمَرِ:



نشاط ٥

أَكْمِلِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:



لَبَ.....



طَبِيب.....



ق.....ص



بَار.....

نشاط ٦

اختر:



س ، ث



س ، ث



س ، ث



س ، ث



ذ ، ز



ز ، ذ



ز ، ذ



ذ ، ز

نشاط (٤): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

نشاط (٥): قراءة: يسمي الصوت الناقص في كلمة منطوقة، ويكتب حروفا بشكل مستقل.

نشاط (٦): قراءة: يميز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.

الأهداف

المَوْضُوعُ الثَّالِي اتِّفَاعَلَّ



متنوع النشاطات
للصفوف الأولى

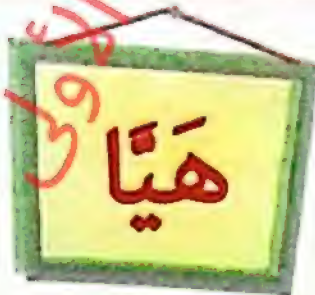




القصة المشتركة: (المِرْت وَالْمَوْزَة)



الخيالات الشائعة في القصة





كَانَ الْقِرْدُ الْبُنِّي جَائِعًا فَخَرَجَ لِيَبْحَثَ عَنْ طَعَامٍ، وَرَأَى مَوْزَةً كَبِيرَةً تَحْتَ شَجَرَةِ الْغَابَةِ.



كَانَ الْقِرْدُ الْأَصْفَرُ جَائِعًا فَخَرَجَ لِيَبْحَثَ عَنْ طَعَامٍ، وَرَأَى مَوْزَةً كَبِيرَةً تَحْتَ شَجَرَةِ الْغَابَةِ.



اقْتَرَبَ الْقِرْدَانِ مِنَ الْمَوْزَةِ، وَحَاوَلَ كُلُّ مِنْهُمَا أَنْ يَسْبِقَ الْآخَرَ..
تَشَاجَرَ الْقِرْدَانِ عَلَى الْمَوْزَةِ؛ فَكَلَّ مِنْهُمَا يُفَكِّرُ فِي نَفْسِهِ فَقَطْ.



فَجَاءَ مَرَّ طَائِرٌ لَهُ مِنْقَارٌ طَوِيلٌ؛ خَطَفَ الْمَوْزَةَ وَطَارَ بَعِيدًا..
نَظَرَ الْقِرْدَانِ إِلَى بَعْضِهِمَا بِحُزْنٍ؛ فَقَدْ ضَاعَتْ مِنْهُمَا الْمَوْزَةُ.



نَشَبَا فِي الْغَابَةِ لِيَبْحَثَا عَنْ طَعَامٍ فَوَجَدَا مَوْزَةً أُخْرَى عَلَى الْأَرْضِ؛ فَنَظَرَا إِلَى
بَعْضِهِمَا وَفَكَّرَا قَلِيلًا، لَقَدْ خَسِرَا طَعَامَهُمَا بِسَبَبِ الْأَنَانِيَّةِ؛ فَهَلْ هُمَا مُسْتَعِدَّانِ
لِخَسَارَةِ هَذِهِ الْمَوْزَةِ أَيْضًا؟



قَالَ الْقِرَدُ الْبُنِّي: دَعْنَا نَقْتَسِمَ الْمَوْزَةَ.

فَكَّرَ الْقِرَدُ الْأَصْفَرُ، وَقَالَ: "هَيَّا نَبْحَثْ عَنْ مَوْزَةٍ أُخْرَى، ثُمَّ يَأْكُلُ كُلُّ مِنَّا مَوْزَةً."



تَشَارَكَ الْقِرْدَانِ فِي أَكْلِ الْمَوْزَةِ، وَأَحْسَ كُلُّ مِنْهُمَا بِسَعَادَةٍ غَرِيبَةٍ؛ سَعَادَةٍ مُرَاعَاةِ الْآخَرِ.

نشاط ١ استمع ثم صل الكلمة بما يناسبها:

فِي مَعًا هَذَا هَذِهِ دَائِمًا التَّيْفِي

فِي التِّي مَعًا هَذَا دَائِمًا هَذِهِ

• نشاط (١) يتعرف على الكلمات الشائعة ويقوم بتوصيلها.

الأهداف

نشاط ٢ رَتِّبِ الصُّوَرِ التَّالِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا بِالْقِصَّةِ:



.....



.....



.....



.....

نشاط ٣ صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُعَبِّرُ عَنْ مَعْنَاهَا:

مُرَاعَاةُ الْآخِرِ

أَنَايَّة



نشاط ٤ تَخَيَّلْ حِوَارًا لِمُرَاعَاةِ الْآخِرِينَ:



- نَشَاط (٢) وَعِي بَصْرِي: يَمَيِّزُ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ.
- نَشَاط (٤، ٣) احْتِرَامُ التَّنَوُّعِ: يَحَافِظُ عَلَى مَشَاعِرِ زَمِيلِهِ الْمَخْتَلِفِ عَنْهُ.

الأَهْدَافُ

يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ

ي

هِيَ يَاءٌ تَتَّصِلُ بِنَهَايَةِ الْكَلِمَةِ لِتَدُلَّ عَلَى مِلْكِيَّةِ
الشَّخْصِ لَهَا وَالْحَرْفُ السَّابِقُ لَهَا مَكْسُورًا.



مَدْرَسَتِي



مَدْرَسَةٌ -



قَلَمِي

قَلَمٌ



طَعَامِي

طَعَامٌ -



حِذَائِي

حِذَاءٌ



نَشَاطٌ: صُغْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ:



يَدِي

شَجَرٌ

فَمِي

حَلِيبٌ

مَدْرَسَتِي



• نَشَاطٌ (١): تَحْدِيدُ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ.

الْأَهْدَافُ

نشاط ٢ أَصِفْ يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

كِتَاب

أُم

عُصْفُورَة

أُسْرَة

حَدِيقَة

أَب

نشاط ٣ اِغْرِفْ أَجْزَاءَ جِسْمِكَ وَاسْتَخْدِمْ مَعَهَا يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

أُذُن

شَعْر
شَعْرِي

ذِرَاع

إِصْبَع

يَد

سَاق

قَدَم



- نَشَاط (٢): يَسْتَخْدِمُ يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ مَعَ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ.
- نَشَاط (٣): يَتَدَرَّبُ عَلَى اسْتِخْدَامِ يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ مَعَ أَجْزَاءِ جِسْمِهِ.

الْأَهْدَافُ

نشاط ٤: لَوْنُ يَاءِ الْمَلِكِيَّةِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

بَيْتِي مَدْرَسَتِي طَعَامِي قِصَّتِي



هَذَا قَلَمِي.....

هَذَا قَلَم.

نشاط ٥: أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

هَذِهِ بِنْتُ.....

هَذَا دُبٌ.....

هَذِهِ لُعْبٌ.....

هَذَا جَرَسٌ.....

نشاط ٦: صَلِّ حَسَبَ الصَّوْتِ:

★ جِسْمِي ضَخْمٌ وَثَقِيلٌ.

★ لَوْنِي أَخْضَرُ وَلَذِيذٌ.

★ بَيْتِي فِي الْبَحْرِ.

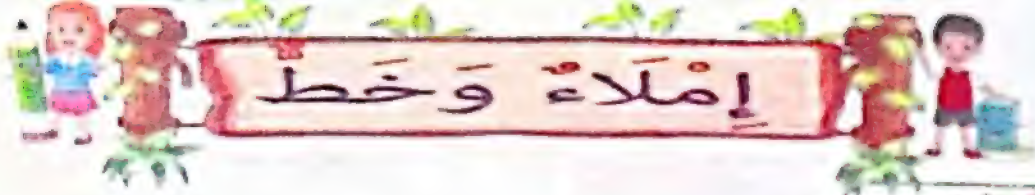


• نَشَاط (٤): مَسَاعِدَةُ الطِّفْلِ فِي تَحْدِيدِ يَاءِ الْمَلِكِيَّةِ.

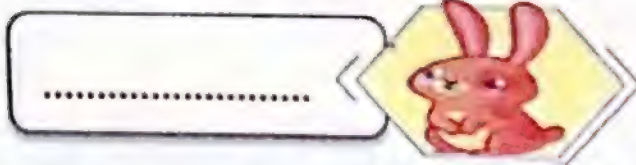
• نَشَاط (٥): طَلَاقَةُ: يَسْتَخْدِمُ الضَّمَانِ الشَّخْصِيَّةَ وَضَمَانِ الْمَلِكِيَّةِ، وَيَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً.

• نَشَاط (٦): قِرَاءَةُ: يَقْرَأُ جُمْلَةً بَسِيطَةً.

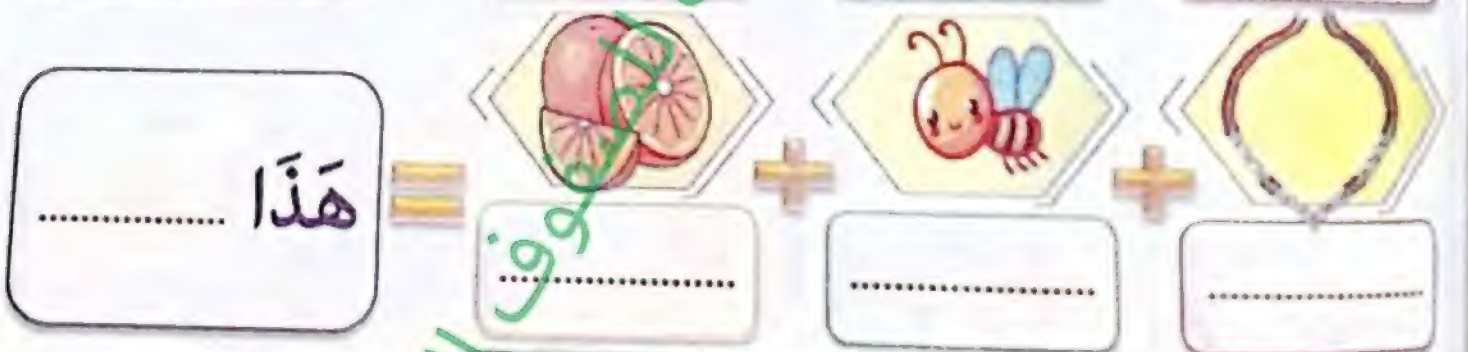
الْأَهْدَافُ



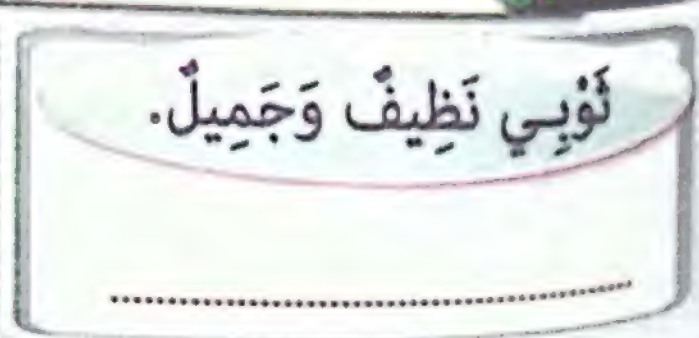
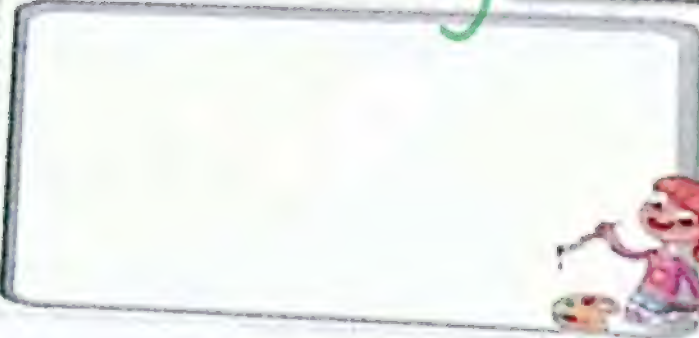
نشاط ١ اُكْتُبْ:



نشاط ٢ اُكْتُبِ الحَرْفَ الأوَّلَ، ثُمَّ كَوِّنْ كَلِمَةً:



نشاط ٣ اُكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ، ثُمَّ عَبَّرْ بِرَسْمَةٍ:



- نشاط (١): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (٢): طلاقة: يستخدم (هذا - هذه) - كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (٣): قراءة: يقرأ جملاً بسيطاً، ويكتب بخط منظم.

الأهداف

المدِّ بالواو

قِصَّةُ المَدِّ بِالْوَاوِ

التَّهْنِئَةُ

كَانَتْ الْحُرُوفُ تَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ، وَظَلَّتْ تَلْعَبُ لِكِنَّهَا كَانَتْ حَزِينَةً؛
لِأَنَّ أَصْوَاتَهَا قَصِيرَةٌ، فَقَرَّرَ حَرْفُ الْوَاوِ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُمْ لُغْبَةً جَدِيدَةً
لِيُضْبِحُوا سَعْدَاءَ، وَتُضْبِحُ أَصْوَاتُهَا طَوِيلَةً؛ فَذَهَبَ إِلَيْهِمْ وَاتَّفَقَ مَعَهُمْ عَلَى
أَنْ يَقِفَ بِجَانِبِ كُلِّ حَرْفٍ، فَيَتَحَوَّلَ مِنْ حَرَكَةٍ قَصِيرَةٍ إِلَى حَرَكَةٍ طَوِيلَةٍ



• اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة المد بالواو مع التركيز على نطق الصوت بحركته الطويلة (شَو - خَو - رَو).

الأمهات

إِسْمِعْ وَأَنْطِقْ وَلَوْنْ:

نشاط ١



إِسْمِعْ، ثُمَّ صِلِ الصُّورَةَ بِالصَّوْتِ:

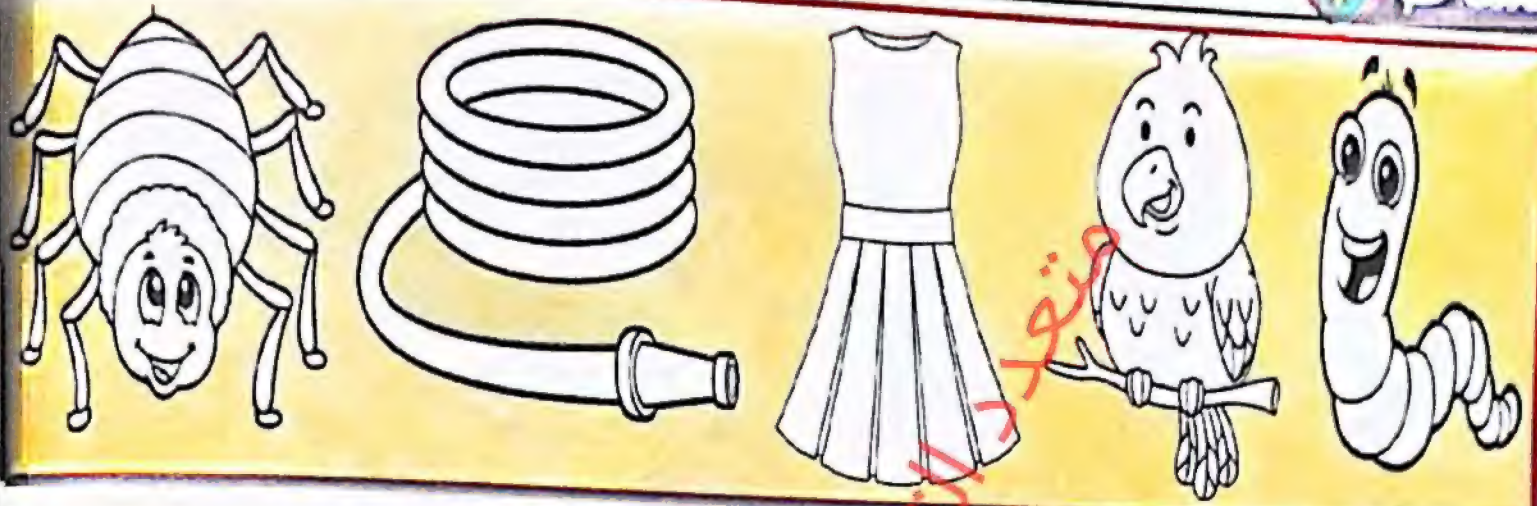
نشاط ٢



• نَشَاط (١ / ٢): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

الأهداف

نشاط ٣ لَوْنِ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:



نشاط ٤ اُذْمُجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

.....

طُ + يُو + ر =



.....

خَ + رُو + ف =



.....

قُ + رُو + د =



نشاط ٥ اُرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:

وَرْدَةٌ - خَرُوف - صُقُور - حَوْض - زُهُور

- نشاط (٣): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.
- نشاط (٤): دمج المقاطع؛ لتكون كلمة.
- نشاط (٥): يتدرب التلميذ على قراءة الكلمة وتحديد الحرف الممدود.

نشاط ٦ ضَع دَائِرَةَ حَوْلَ حَرْفِ الْمَدِّ فِيمَا يَلِي:

نُور - مَوْز - طُيُور - وَكْد

نشاط ٧ اسْمِعْ ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ حَرْفِ الْمَدِّ:



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

اقرأ:



نشاط ٨



بُو

أُو

صُو

نُو

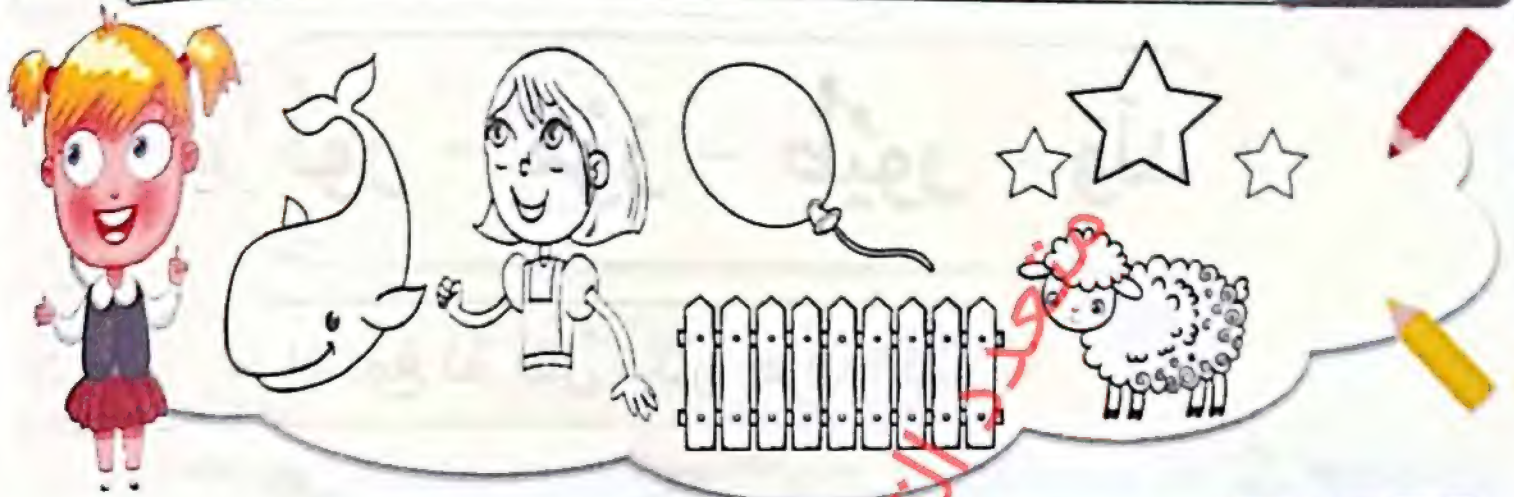
مُو

طُو

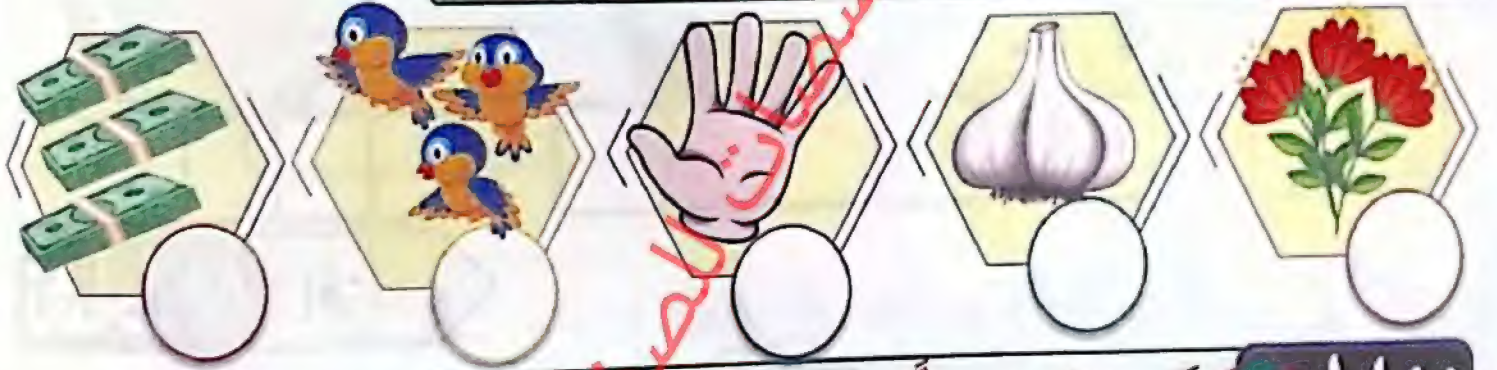
هُو

لُو

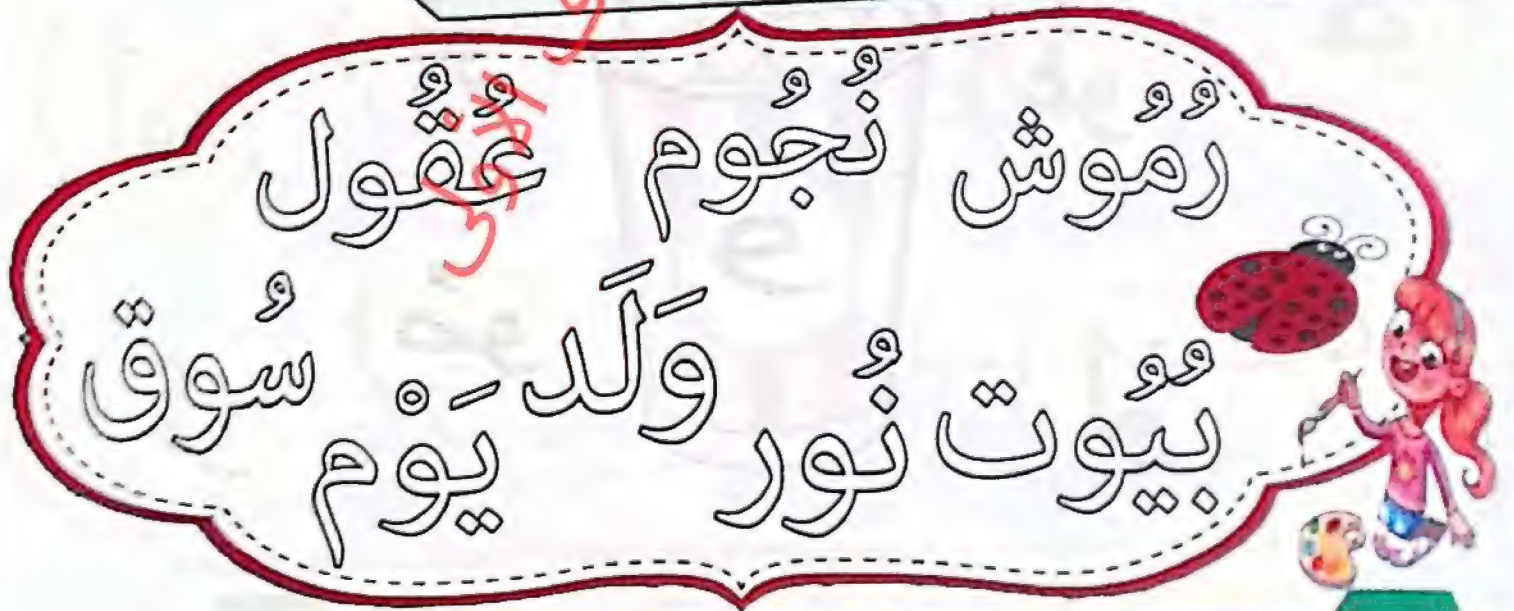
نشاط ٩ لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي بِهَا مَدُّ ب (و) بِالْأَصْفَرِ وَالْآخَرَى بِالْأَحْمَرِ:



نشاط ١٠ ضَعْ وَجْهَهَا ضَاحِكًا إِذَا وَجَدْتَ مَدًّا بِالْوَاوِ:



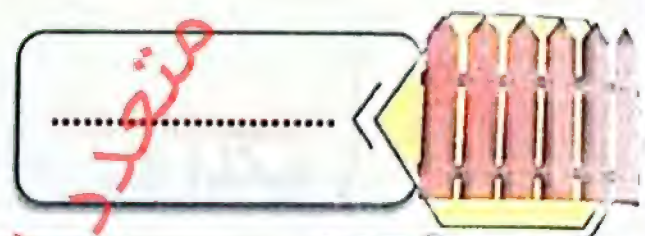
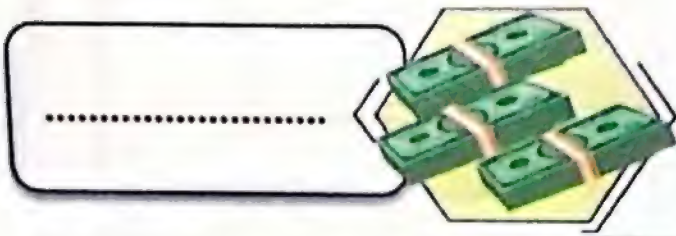
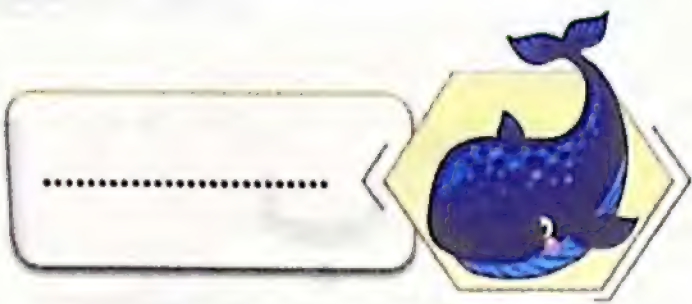
نشاط ١١ لَوْنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدُّ ب (و) فَقَطْ:



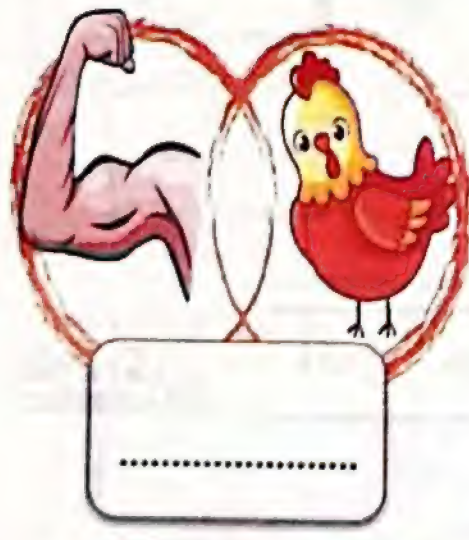
• نَشَاط (٩ / ١٠ / ١١): وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

الأمثلة

نشاط ١٢ اُكْتُبْ:



نشاط ١٣ حدّد الحَرَكة الطَوِيلَةَ المُشْتَرَكَةَ:



الخصصات للصفوف الأولى

- نَشَاط (١٢): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (١٣): وعي صوتي: يحدّد الحركات الطويلة في الكلمة.

الأهداف



نشاط ١٤ اُكْتُبْ كَلِمَةً تَبْدَأُ بِكُلِّ حَرْفٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

| | |
|-------|-------|
| ر | ب |
| | |
| س | ح |
| | |

نشاط ١٥ اكْمِلِ الْحَرْفِ النَّاقِصَ:

| | | | |
|--|---|--|---|
|  |  |  |  |
| زَيْتٌ.....ن | ضُرُو..... | يُون..... | خَرْ.....ف |

• نَشَاط (١٤): كِتَابَة: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً بِهَا أَصْوَاتٌ طَوِيلَةٌ.
• نَشَاط (١٥): قِرَاءَة: يَسْمِي الصَّوْتِ النَّاقِصِ فِي كَلِمَةٍ مَنطُوقَةٍ، وَيَكْتُبُ حُرُوفَهَا بِشَكْلِ مُسْتَقِلٍّ.

التاء المربوطة ة / ة

التاء المربوطة

تُرْسَمُ هَكَذَا فِي آخِرِ الْأَسْمَاءِ (ة - ة)
وَتُنْطَقُ هَاءً عِنْدَ الْوَقْفِ.

ة / ة

مِثْل: قِطَّة ، وَرْدَةٌ

نشاط ١ انطق وَلَوْنٌ وَتَتَّبِعْ:

ة

ة

ة

ة

نشاط ٢ اُكْتُبْ:

ة

ة

ة

ة

ة

ة

ة

ة

• نَشَاط (١ / ٢) : كِتَابَة : يَتَعَرَفُ شَكْلَ حُرُوفِ التَّاءِ مُفَصَّلًا وَمُتَّصِلًا .

الْأَهْدَافُ

نشاط ٣ صل:



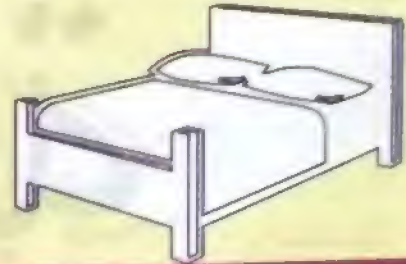
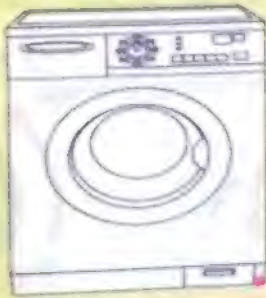
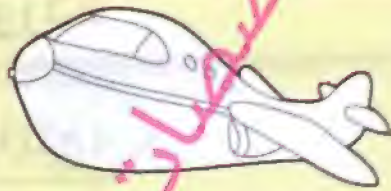
سَمَكَة

شَجَرَة

وَرْدَة

ذُرَّة

نشاط ٤ لَوِّنِ الصُّوْرَ الَّتِي لَيْسَ لَهَا (ة):



نشاط ٥ اُكْتُبِ:



- نَشَاط (٣): قِراءَة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نَشَاط (٤): قِراءَة: يميّز الحروف والأصوات العربية (صوت ة).
- نَشَاط (٥): كِتابَة: يكتب كلمات بسيطة.

الأهداف

نشاط ٦ إقرأ، ثم ارسّم:

هَذِهِ نَظَّارَةٌ.

هَذِهِ سَاعَةٌ.

هَذِهِ زَرَافَةٌ.



عشور

نشاط ٧ اختر:

حَشْرَةٌ جَمِيلَةٌ

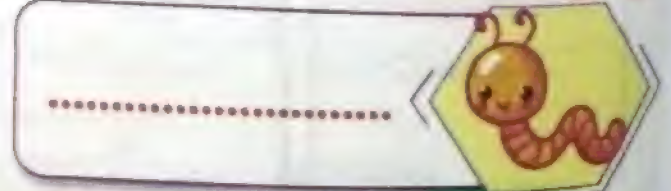
نَلْعَبُ فِي

نَحْنُ نَقْرَأُ

نشاط ٨ اكتب:



للصفوف



- نشاط (٦): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة، ويعبر عنها.
- نشاط (٧): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.
- نشاط (٨): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

الأهداف

نشاط ٩ رَتِّبِ الحُرُوفَ ثُمَّ اذْمُجِّهَا لِتَكُونَ كَلِمَةً:

(رَ، ة، ذُ)



(رَ، كُ، ة)



(حُ، ذَ، لَ، ة)



(عُ، بَ، لُ، ة)



نشاط ١٠ اُكْتُبِ الحَرْفَ الأخيرَ:

زَرَافَ....



تُوء....



سَحَابَ....



عَنْكَبُوء....



نشاط ١١ صَنِّفْ:

| | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|

- نشاط (٩): كتابة: يدمج أصوات الحروف ليَكُونُ كلمة.
- نشاط (١٠): كتابة: يميز شكل التاء المفتوحة والمربوطة.
- نشاط (١١): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

الأهداف





لَا حَظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ لَوْنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْوَاوِ:



مَحْمُودٌ زَهْرٌ وَجُوهٌ جَمِيلٌ

نشاط ٢ صُغِ دَائِرَةُ حَوْلِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ:

سَمَكْتِي - مُسْتَشْفَى - أَبِي - خَالِي - كِتَابِي

نشاط ٣ لَوْنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ:



أُمِّي كُرَّتِي بُيُوتٌ سَحَابَةٌ لُعْبَتِي

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(أَنَا - نَحْنُ)

صِغَارٌ

بِنْتُ

لَاعِبٌ

- نشاط (١): وُصِفَ صَوْتِي: يُمَيِّزُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْوَاوِ
- نشاط (٢): مَسَاعِدَةُ الطِّفْلِ فِي تَحْدِيدِ يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ
- نشاط (٣): يَفْرُقُ التَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ وَالتَّاءَ الْمَفْتُوحَةَ
- نشاط (٤): يَسْتَخْدِمُ أَنَا وَنَحْنُ بِطَلَاةٍ

الْأَهْدَافُ

نشاط ٥ كَوْنْ كَلِمَةً:



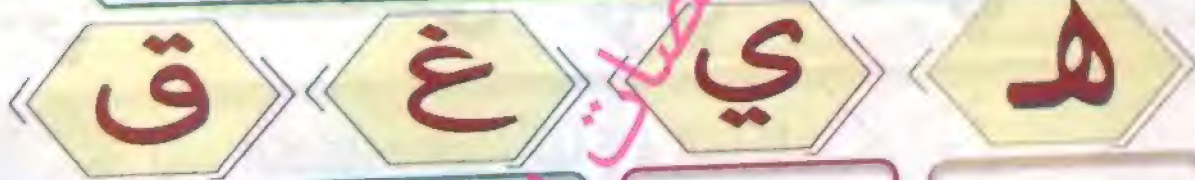
.....

.....

.....

.....

نشاط ٦ اُكْتُبْ كَلِمَةً تَبْدَأُ بِكُلِّ حَرْفٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:



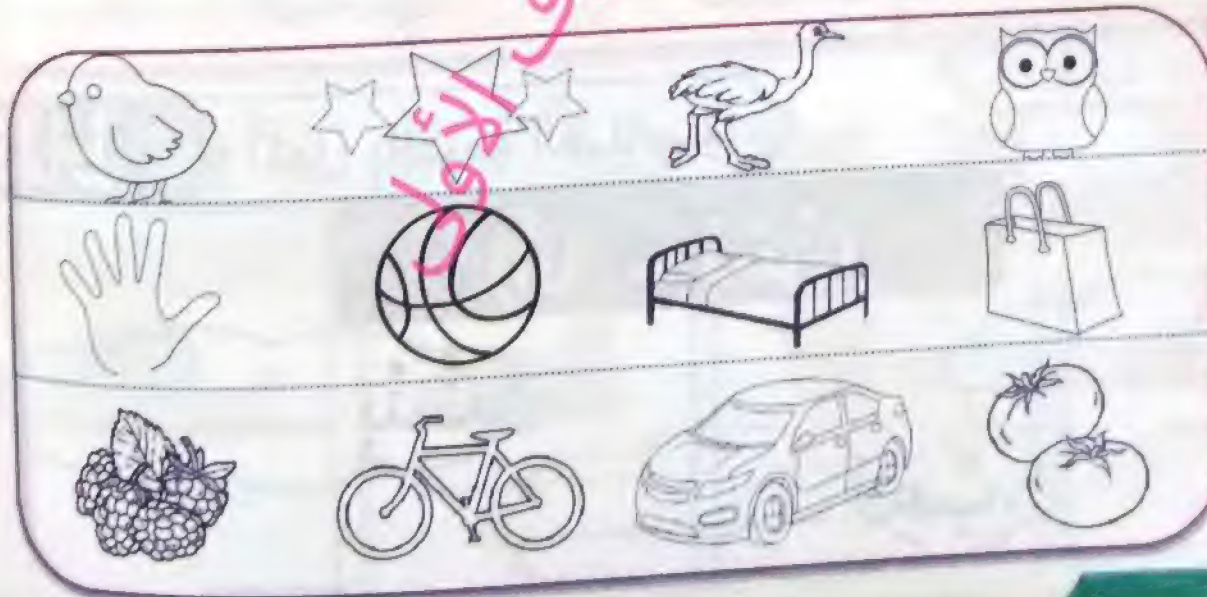
.....

.....

.....

.....

نشاط ٧ لَوِّنْ:



و

ي

ا

- نَشَاط (٥): قِراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.
- نَشَاط (٦): كِتابَة: يكتب كلمات بسيطة.
- نَشَاط (٧): قِراءة: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

الأهداف

اللَّعِبُ أَفْضَلُ مَعَ الْأَصْحَابِ

كُنَّا نَلْعَبُ،
وَلَكِنْ مَيِّ كَانَتْ
تَجْلِسُ وَحْدَهَا.



قَالَتْ حَيْنُ: "لِمَاذَا
أَنْتِ حَزِينَةٌ؟"



قَالَتْ مَيِّ: "لَمْ
أَجِدْ مَنْ يَلْعَبُ
مَعِي."



قَالَتْ حَنِينُ:
"لِمَاذَا لَا نَلْعَبُ
مَعًا؟"



لَعِبْنَا مَعًا، وَفَرِحَ
الْجَمِيعُ.



قَالَتِ الْأُخْتُ حَنِينُ:
"اللَّعِبُ أَفْضَلُ مَعَ
الْأَصْحَابِ."



نشاط ١ صل:

حَنِين

فَرَح

مَي



نشاط ٢ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

كَانَتْ مَي تَجْلِسُ وَخَذَهَا.



لَمْ أَجِدْ مَنْ يَلْعَبُ مَعِي



نشاط ٣ اُرْسُمْ أَكْثَرَ الْمَشَاهِدِ الَّتِي أُعْجِبْتُكَ فِي الْقِصَّةِ:

اللَّعِبُ أَفْضَلُ مَعَ الْأَصْحَابِ.



- نَشَاط (١): قِرَاءة: يَقرَأُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً.
- نَشَاط (٢): قِرَاءة: يَقرَأُ جُمْلَةً بَسِيطَةً.
- نَشَاط (٣): قِرَاءة: يَقرَأُ جُمْلَةً بَسِيطَةً وَيَعْبُرُ عَنْهَا.

الْأَهْدَافُ

نشاط ٤ اختر:

اللَّعِبُ أَفْضَلُ مَعَ



لَمْ أَجِدْ مَنْ



نشاط ٥ لَوْن، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:



تَلْعَبُ

تَجْلِسُ



الْأَصْفَانِ

وَحْدِي



فَرَحَ

حُزْنَ

نشاط ٦ صَلِّ وَرَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتَكُونَ جُمْلَةً:

وَفَرِحَ

لَعِبْنَا

تَجْلِسُ

الْجَمِيعُ

مَعًا

وَحَدَهَا

مَيَّ

الأهداف

- نشاط (٤): قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.
- نشاط (٥): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
- نشاط (٦): قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.